

## Učebné osnovy

<b>Názov predmetu</b>	<b>Dejepis</b>
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Človek a spoločnosť
<b>Časový rozsah výučby i-ŠVP + i-ŠkVP</b>	1 + 0 hod týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	siedmy
<b>Škola</b>	Základná škola Školská 840, 930 37 Lehnice
<b>Názov ŠVP</b>	Inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2 v Slovenskej republike
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2
<b>Dĺžka štúdia</b>	5 rokov
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

Učebné osnovy vychádzajú zo vzdelávacieho štandardu i-ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

<http://www.minedu.sk/data/att/7532.pdf>

### Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

**Ciele predmetu**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

**Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)**

Žiaci si kladú otázky:

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

- s historickým časom
    - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
    - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
    - rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
    - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
  - s historickým priestorom
    - rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
    - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
    - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
  - s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním
    - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
    - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
    - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
    - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
    - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
    - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
    - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
    - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrowaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti
- pri vymedzovaní predmetu skúmania  
*Žiaci vymedzia, čo môžu skúmať pri priamom pozorovaní pästného klinu.*

- pri vytvorení plánu skúmania  
*Žiaci zostavia plán skúmania pästného klinu.*
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania  
*Žiaci v pracovnom tíme zhrnú výsledky svojho skúmania pästného klinu ako najstaršieho pracovného nástroja*
- pri vytvorení záznamu zo skúmania  
*Žiaci v pracovnom tíme urobia záznam o skúmaní pästného klinu*
- pri vyhľadávaní relevantných informácií
  - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
  - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
  - z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty
  - vyberaní informácií
  - organizovaní informácií
  - porovnávaní informácií
  - rozlišovaní informácií
  - zaraďovaní informácií.
  - kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu zoradení výsledkov
  - rozpoznaní podstatného od nepodstatného
  - integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
  - vyhodnocovaní správnosti postupu
  - tvorbe súboru vlastných prác

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Príchod Slovanov	pravlasť, migrácia, Samo	Žiaci sú schopní: - opísať pravlasť Slovanov - uviesť dôvody sťahovania Slovanov - na historickej mape ukázať územia na ktoré sa Slovania nastahovali - vymenovať západných, južných a východných Slovanov - identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi - uviesť príčiny vzniku Samovej ríše - zdôvodniť význam Samovej ríše
	Veľká Morava	kresťanské misie Cyril a Metod Pribina	Žiaci vedia: - uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše - opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva

		Rastislav Svätopluk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše</li> <li>- zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti</li> <li>- opísať Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka</li> <li>- opísať kultúru vo Veľkomoravskej ríši</li> <li>- opísať vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši</li> <li>- ukázať na historickej mape rozmach Veľkomoravskej ríše</li> <li>- nakresliť obydlie z doby Veľkomoravskej ríše</li> <li>- rozpoznať zbraň a výstroj vojakov z obdobia Veľkomoravskej ríše</li> </ul>
Slováci v Uhorskom kráľovstve	Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov	dynastie, Štefan I. Ondrej II. Karol Róbert Ludovít I. Žigmund Luxemburský gotická cesta Matej Korvín	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva</li> <li>- uviesť prínos predkov Slovákov pri vzniku Uhorského kráľovstva</li> <li>- zhodnotiť vládu Štefana I.</li> <li>- zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva</li> <li>- analyzovať Zlatú bulu Ondreja II.</li> <li>- vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón</li> <li>- analyzovať a zhodnotiť spôsob života vo vrcholnom stredoveku a dnes</li> <li>- zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta</li> <li>- zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ludovíta I. a Žigmunda Luxemburského</li> <li>- opísať vládu Mateja Korvína</li> <li>- zhodnotiť význam banských miest na Slovensku</li> <li>- opísať kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku,</li> <li>- nájsť obrazový materiál z gotickej cesty</li> <li>- ukázať na historickej mape Uhorské kráľovstvo</li> <li>- napísať krátky životopis vybraného panovníka Uhorska</li> <li>- do slepej mapy nakresliť banské mestá ležiace na území Slovenska</li> <li>- napísať krátky text o živote baníkov</li> <li>- vytvoriť tím a vymodelovať historické námestie stredovekého mesta</li> </ul>
	Banské mestá	Kremnica Banská Štiavnica Banská Bystrica život baníkov, dukát	
Obrazy novovekého sveta	Kríza stredoveku	humanizmus, renesancia Mikuláš Kopernik	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti</li> <li>- charakterizovať humanizmus</li> </ul>

	<p>Kníhtlač</p> <p>Objavitelia a dobyvatelia</p> <p>Hospodárske zmeny</p> <p>Reformácia a proti - reformácia</p>	<p>Leonardo da Vinci</p> <p>Ján Gutenberg</p> <p>karavela objavenie Ameriky (Krištof Kolumbus) oboplávanie zemegule ( F. Magalhaes ) kolonializmus</p> <p>od cechu k manufaktúre mešťan, zámorský obchod</p> <p>Martin Luther Ignác z Loyoly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť podstatu renesancie</li> <li>- zhodnotiť význam kníhtlače</li> <li>- napísať krátku esej o význame písaného slova</li> <li>- rozlíšiť pojmy objaviteľa a dobyvateľa</li> <li>- uviesť príčiny zámorských objavov</li> <li>- posúdiť dôsledky zámorských objavov</li> <li>- zhodnotiť význam zámorského obchodu</li> <li>- zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb</li> <li>- vysvetliť pojem kolonializmus</li> </ul> <p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku</li> <li>- porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre</li> <li>- opísať život mešťana</li> <li>- zostaviť správu o spôsobe života remeselníka</li> <li>- opísať príčiny vzniku reformácie</li> <li>- analyzovať písomný prameň z problematikou reformácie</li> <li>- vysvetliť dôvody protireformácie</li> </ul>
Habsburská monarchia	<p>Slovensko na hranici dvoch svetov</p> <p>Osvietenský absolutizmus</p>	<p>Moháč Turci Bratislava – centrum uhorského kráľovstva</p> <p>Mária Terézia Jozef II. Matej Bell Adam F. Kollár reformy</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať moháčsku bitku a jej dôsledky</li> <li>- objasniť postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii</li> <li>- charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše</li> <li>- uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku</li> <li>- zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska</li> <li>- zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II.</li> <li>- charakterizovať osvietenský absolutizmus</li> <li>- prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce</li> </ul>

Prierezová, integrovaná téma	Spôsobilosti
J. Gutenberg, alebo na počiatku mediálneho sveta	Projekt

### **Hodnotenie žiakov**

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známkou.

### Tematický plán učiteľa

**Predmet:** Dejepis  
**Ročník:** 8. ročník  
**Školský rok:** 2016/2017  
**Vyučujúca:** Mgr. Mikuláš Zemanek  
**Škola:** ZŠ Lehnice, Školská 840, 930 39

Tematický plán učiteľa je otvorený dokument, je možné ho dopĺňať podľa pokynov MŠVVaŠ SR, zriaďovateľa, alebo školy.

Učebnica: Dejepis pre 8. ročník základnej školy

Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Zemanek

## Tematický plán učiteľa

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Ročník: siedmy

Školský rok: 2016/2017

Počet hodín: 1 hod. týž./33 hod. ročne

Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Zemanek

Mes.	Hod.	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
IX.	1.	Úvodná hodina	- oboznámiť žiakov s učivom dejepisu 7. ročníka	MUV TPPZ FIG
	2. 3.	<b><u>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</u></b> Opakovanie učiva zo 6. ročníka Život našich predkov <i>-pojmy: brníctvo, rekonštrukcia, Avari, Samova ríša, hradiská</i>	- zopakovať a utvrdiť získané vedomosti zo 6. ročníka - opísať pravlast Slovanov - uviesť dôvody sťahovania Slovanov, na historickej mape ukázať územia na ktoré sa Slovania nasťahovali, vymenovať západných, južných a východných Slovanov - identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi - uviesť príčiny vzniku Samovej ríše, zdôvodniť význam Samovej ríše	
X.	1.	Nitrianske kniežatstvo a Veľká Morava <i>-pojmy: elita, kristianizácia, palisáda, župan, Nitrianske kniežatstvo, Veľká Morava, Rastislav, solúnski bratia, Svätopluk</i>	- uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše, vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše - opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva - zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti	MUV TPPZ
	2.	Misionári Konštantín a Metod <i>-pojmy: dišputa, mučeník, Rastislav, Konštantín (Cyril) a Metod, hlaholika, cyrilika</i>	- opísať Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka	
	3.	Kultúrny prínos Veľkej Moravy <i>-pojmy: asimilácia, etnikum</i>	- opísať kultúru a vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši	
	4.	Zhrnutie tematického celku	- overiť získané vedomosti	



<p><b>XI.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	<p><b><u>Slováci v Uhorskom kráľovstve</u></b>                  Kráľovstvo svätého Štefana  <i>-pojmy: kapitula, klérus, župa, Arpádovci, Štefan I.</i>                  Nitrianske údelné vojvodstvo  <i>-pojmy: kanonik, údel, zvrchovaný, Arpádovci</i>                  Ustupčivý panovník, Tatársky vpád  <i>-pojmy: bula, kríza, palatín, Ondrej II., Zlatá bula, Belo IV., Kumáni, privilégiá, tatársky vpád, bitka pri rieke Slaná</i>                  Pán Váhu a Tatier  <i>-pojmy: anarchia, konfiškácia, veľmož, Matúš Čák Trenčiansky, Omodejovci, Karol Róbert</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva, uviesť prínos predkov Slovákov pri vzniku Uhorského kráľovstva</li> <li>- zhodnotiť vládu Štefana I., význam Nitrianskeho vojvodstva</li> <li>- analyzovať Zlatú bulu Ondreja II.</li> <li>- vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón</li> <li>- zhodnotiť spôsob života vo vrcholnom stredoveku a dnes</li> </ul>	<p>TPPZ MDV</p>
<p><b>XII.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p>Zlatá baňa Uhorska  <i>-pojmy: banská komora, prisazný, Anjouovci, mešťania</i>                  Prvý cisár na uhorskom tróne  <i>-pojmy: kacír, koncil, reformný, relikvia, schizma, Žigmund Luxemburský</i>                  Kráľ s havranom v erbe  <i>-pojmy: bratrci, centralizovaný, jiskrovci, monarchia, Matej Korvín, humanizmus, Academia Istropolitana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta</li> <li>- zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského</li> <li>- opísať vládu Mateja Korvína</li> <li>- zhodnotiť význam banských miest na Slovensku</li> </ul>	<p>FIG TPPZ MDV  CG</p>
<p><b>I.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p>Zhrnutie tematického celku  <b><u>Obrazy novovekého sveta</u></b>                  Talianske mestské štáty  <i>-pojmy: humanizmus, mestské štáty, renesancia, antika, mešťania</i>                  Európa humanistov – filozofov a vedcov  <i>-pojmy: heliocentrizmus, kníhtlač</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- overiť získané vedomosti</li> <li>- uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti</li> <li>- charakterizovať humanizmus, renesanciu</li> <li>- zhodnotiť význam kníhtlače, napísať krátku esej o význame písaného slova</li> </ul>	<p>TPPZ MDV  FIG</p>
<p><b>II.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>	<p>Európa si podmaňuje svet  <i>-pojmy: kartografia, Orient, Ďaleký východ, India, Krištof Kolumbus, Amerika</i>                  Objavitelia a objavovaní  <i>-pojmy: kolonializmus, koloniálne mocnosti, Inkovia, Aztékovia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť pojmy objavitelia a dobyvatelia</li> <li>- uviesť príčiny a dôsledky zámorských objavov, zhodnotiť význam zámorského obchodu</li> <li>- vysvetliť pojem kolonializmus</li> </ul>	<p>TPPZ MDV</p>

	3.	Reformácia <i>-pojmy: reformácia, občianska vojna, téza, Martin Luther</i>		
<b>III.</b>	1. 2. 3.	Katolícka reforma <i>-pojmy: odpustky, koncil, jezuitský rád, katolícka reforma</i> Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov <i>-pojmy: absolutizmus, manufaktúra, striedavý systém, diaľkový obchod, mešťania</i> Vek rozumu – osvietenstvo <i>-pojmy: deizmus, empirické skúmanie, encyklopédia, koncepcia, osvietenský absolutizmus</i>	- zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku - porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre - opísať život mešťana - opísať príčiny vzniku reformácie a vysvetliť dôvody protireformácie	TPPZ MDV  NPPO
<b>IV.</b>	1. 2. 3.	Čo sme sa naučili Zhrnutie tematického celku  <b>Habsburská monarchia</b> Moháčska katastrofa, Na hranici s Osmanskou ríšou <i>-pojmy: centralizácia, Moháč, monarchia, privilegovaný, Eudovít Jagelovský, Ján Zápoľský, Ferdinand I. Habsburský, Osmanská ríša, pašalik, sandžak, stavovské povstania</i>	- overiť získané vedomosti - opísať moháčsku bitku a jej dôsledky  - objasniť postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii - charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše	TPPZ OSR  CG
<b>V.</b>	1. 2. 3. 4.	Šírenie reformácie v Uhorsku <i>-pojmy: kolégium, protestant, rekatolizácia (protireformácia)</i> Bratislava – hlavné mesto Uhorska <i>-pojmy: insígnie, miestodržiteľská rada, promenáda, rezidencia, uhorská komora, Prešporok, korunovácie</i> Osvietená panovníčka <i>-pojmy: pragmatická sankcia, triviálny, Mária Terézia, reformy</i> Reformátor na tróne <i>-pojmy: cenzúra, dištrikt, patent, Jozef II., Tolerančný patent, zrušenie nevoľníctva, centralizovaná vláda</i>	- uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku - zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska - zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II.	TPPZ OSR  FIG

<b>VI.</b>	1.	Epocha osvietenských vzdelancov <i>-pojmy: akadémia, osvietenstvo, Matej Bel, Adam František Kollár, Jozef Karol Hell, Samuel Mikovíni</i>	- charakterizovať osvietenský absolutizmus  - overiť získané vedomosti  - zhrnúť a overiť získané vedomosti z dejepisu zo 7. ročníka	TPPZ OSR
	2.	Čo sme sa naučili, Zhrnutie tematického celku		
	3.	Záverečný prehľad získaných vedomostí zo 7. ročníka		

**Prierezové témy:**

Multikultúrna výchova	MUV	Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Mediálna výchova	MDV	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TPPZ
Environmentálna výchova	ENV	Finančná gramotnosť	FIG
Národný program prevencie obezity	NPPO	Čitateľská gramotnosť	CG