

UČEBNÉ OSNOVY z predmetu  
NEMECKÝ JAZYK (DRUHÝ CUDZÍ JAZYK) –7. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk)
Ročník	7. ročník
Časový rozsah výučby i- ŠVP + i-ŠkVP	2 hod. týždenne, ročne 66 hodín, (0 + 2 hod. disponibilné)
Škola	Základná škola, Školská 840, Lehnice
Názov i- ŠkVP (motto)	Naše storočie bude také, ako si preň vychováme naše deti.
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

UO z predmetu NEJ sú totožné s i-ŠVP pre príslušný predmet.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj\\_nsv\\_a1\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pdf)

### Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície.

Požiadavky pre vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku v 7. ročníku sa zameriava na dosiahnutie úrovne A1 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak je podľa neho **používateľom základného jazyka**, čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si nemeckého jazyka.

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### Rozvíjajúce ciele a kompetencie

Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- ✓ podpore sebadôvery každého žiaka,
- ✓ osvojeniu si vedomostí a nadobudnutiu kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- ✓ príprave žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi,
- ✓ zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- ✓ pochopeniu vzdelávania v nemeckom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný

## *Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2 na ZŠ Lehnice UO NEJ7*

zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,

- ✓ vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- ✓ zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- ✓ nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní.

### **Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úroveň A1**

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>
1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
2.Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3.Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4.Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5.Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6.Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7.Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8.Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9.Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
11.Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas

	<p>Odmietnuť                  Zakázať                  Reagovať na zákaz                  Vyhrázať sa                  Sľúbiť</p>
12.Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	<p>Obviniť (sa), priznať (sa)                  Ospravedlniť (sa)                  Odmietnuť/Poprieť obvinenie                  Vyčítať/Kritizovať</p>
13.Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo                  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva                  Vyjadriť prekvapenie                  Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo                  Vyjadriť nezáujem</p>
14.Dať ponuku a reagovať na ňu	<p>Žiadať niekoho o niečo                  Odpovedať na žiadosť                  Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil                  Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili                  Ponúknuť pomoc                  Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem                  Odpovedať na návrh</p>
15.Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím                  Poradiť                  Povzbudiť                  Vyjadriť želanie</p>
17.Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho                  Predstaviť sa                  Reagovať na predstavenie niekoho                  Privítať                  Predniesť prípitok</p>
19.Telefonovať	<p>Začať rozhovor                  Udržiavať rozhovor                  Ukončiť rozhovor</p>
24.Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	<p>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia                  Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané                  Požičať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia                  Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo                  Hľadať slovo/slovné spojenie                  Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</p>

**Kompetez 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Kontakt aufnehmen</b>  <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Bitte? Hallo!			
	Begrüßen <i>Pozdraviť</i>	Hallo! Grüß dich! Grüß Gott! Guten Morgen! Morgen, Herr... /Frau...! Guten Tag ! Tag,...! Guten Abend! Abend,...! Gute Nacht! Nacht,...! Wie geht es dir? Wie geht es denn so?	Ustálené slovné spojenia  Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete  Osobné zámená  Privlastňovacie zámená v nominatíve a v akuzatíve	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialógy - neverbálna komunikácia - hovorový štýl Typy textov: úryvok a dramatizácia rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii  Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Gruß erwidern <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Danke, prima/ gut/ nicht so gut/ es geht/ schlecht. Und dir ?			
	Dank und Anerkennung ausdrücken <i>PodĎakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Danke. Das ist nett.../das ist aber nett.../Oh, vielen Dank.			
	Sich vorstellen	Ich bin... Ich heiße...			

	<i>Predstaviť sa</i>	Ich wohne... Ich komme aus der Slowakei. Ich wohne in der Slowakei.			
	Jemanden vorstellen <i>Niekoho predstaviť</i>	Das istmein Freund... /meine Freundin... ...ist der Freund/die Freundin von... Hier ist...			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený</i>	Freut mich!			
	Jemanden ansprechen und reagieren, wenn man angesprochen wird <i>Niekoho osloviť a reagovať na oslovenie</i>	Entschuldige, kann ich dich etwas fragen? Kannst du mir helfen? Entschuldigen Sie, ...? Bitte, ist hier...? Ja? Bitte?			
	Sich verabschieden <i>Rozlúčiť sa</i>	Auf Wiedersehen! Bis bald. Bis morgen.	Ustálené slovné spojenia		

**Kompetenz 2 : « INFORMATIONEN ANHÖREN UND EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 2: „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Informationen anhören und eine Information geben</b>  <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Sich informieren <i>Informovať sa</i>	Wie geht es dir? Bist du... (müde/krank)? Kommst du aus Dunajská Streda/aus...? Womit fährst du nach Bratislava? Fährst du mit dem.../mit der...? Mit wem kommst du? Wer hat das gesagt? Kann ich dich etwas fragen/ dich anrufen/ besuchen...?	Opytovacia veta Ja/nein (Ist das...? Bist du...?) Fährst du...? Kommst du...?)  W-otázka (wer, was, wo, wohin, womit, mit wem, wann, wie)	Kommunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Služby: pošta, miestne úrady, polícia, atď.
	Bestätigen und auf etwas bestehen <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	Ja, das stimmt. Ich mag... Ich muss meine Hausaufgaben machen.	Modálne slovesá mögen, müssen, können, wollen, nicht dürfen (časovanie v prítomnom čase)		
	Ankündigen <i>Oznámiť</i>	Ich fahre nach... Ich bin... Ich steige in Poprad um.	Pozícia modálnych slovičiek vo vete, slovosled v oznamovacej a opytovacej vete  Präteritum modálnych slovičiek		

			<p>Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete</p> <p>Časovanie sloviess odlučiteľnou predponou v prítomnom čase (abfahren, abschreiben, anfangen, anrufen, aufwachen, aufmachen, anmachen (Licht), anziehen, aufschlagen (Buch) einschlafen, einsteigen, umziehen, weggehen)</p> <p>Slovosled v hlavnej vete so slovesami s odlučiteľnou predponou</p>		
--	--	--	---	--	--

**Kompetez 3 : « AUS DEN ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN WÄHLEN» NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Aus den angebotenen Möglichkeiten auswählen</b>  <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifizieren <i>Identifikovať</i>	Wer bist du? Er ist klein,... Sie ist groß,... Das ist ein Ball/eine Tasche... der/die/das kein/keine...mein/meine... dein/deine... Heißt du...? Ich heiße nicht... Wo bist du?... Hier/dort... Ich bin... Hier wohnt ein Junge... ein Mädchen Das Mädchen mit dem Mantel... Der Junge mit der Brille ... Wer bist du?	Člen podstatných mien v nominatíve a v akuzatíve (určitý/neurčitý člen)  Prídavné meno ako predikativ (Der Garten ist klein.)  Predložka <i>mit</i> (mit dem/mit der)	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy a pod.	Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch.
	Beschreiben <i>Opísať</i>	Er/Sie/Es/Das ist... Ihr seid... Wir/Sie sind... Hier ist/sind... Vorne/hinten. Er/Sie/Es hat... Er/Sie/Es ist... Er hat blaue Augen. (Akkusativergänzung) Der Garten ist klein. Er sieht schlecht.	Osobné zámená v nominatíve a akuzatíve (Personalpronomen)  Obligatórne zámeno „es“ (unpersönliches „es“) Es ist heiß. Wie geht es dir?		
	Bestätigen/ablehnen <i>Potvrdiť /Odmietnuť</i>	Ja, natürlich, das ist der/die/das... Ja, das geht... In Ordnung. Nein, danke. Nicht so...	Ustálené slovné spojenia		



		<p>Das gefällt mir aber nicht!                  Ja, aber das ist sehr teuer/sehr alt.                  Das stimmt, aber ich finde...</p>	<p>Pomocné slovesá                  haben, sein                  Časovanie v                  prítomnom čase a v                  präterite</p> <p>Zápor <i>kein</i> pred                  podstatným menom v                  nominative a v                  akuzatíve</p> <p>Zápor <i>nicht</i> po                  slovese</p> <p>Spojky <i>und, und                  auch, aber</i>                  Použitie a slovosled                  vo vete</p> <p>Rozkazovací spôsob                  (tvorba a slovosled                  vo vete)</p>		
--	--	--	--	--	--

**Kompetenz 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p><b>Ansichten ausdrücken</b>   <i>Vyjadriť</i></p>	<p>Ansicht /Meinung ausdrücken  <i>Vyjadriť názor/mienku</i></p>	<p>Meiner Meinung nach...                  Ich finde, der.../das.../die...                  Ich glaube/denke/meine, dass...,                  Das mag ich/mag ich nicht</p>		<p>Komunikačný kontext                  sa realizuje: dialóg                  s uplatnením                  hovorového štýlu.</p>	<p>Špecifiká                  komunikácie pri                  vyjadrovaní                  prekvapenia a svojho</p>

<i>názor</i>		Das ist prima/doof. Das ist interessant. Das finde ich gut/toll/Spitze/ nicht gut/blöd/langweilig. Den.../die.../das... finde ich nicht interessant.	Ustálené slovné spojenia  Častice (Demonstrativprono- men) <i>der, das, die</i> Welche Bluse? Die.	Typy textov: rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	názoru v neformálnom, styku.
	Zustimmung ausdrücken <i>Vyjadriť súhlas</i>	Das stimmt. Das ist richtig. Ja, das ist wahr. Kein Problem,...	Modálne slovesá wollen, möchten v prítomnom čase a v präterite		
	Widerspruch ausdrücken <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Nein, das stimmt nicht... Das ist nicht wahr.	Slovosled v hlavnej vete s modálnym slovesom		
	Überzeugung ausdrücken <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Ja, ich weiß... Ich bin sicher,...	Slovosled vo vedľajšej vete s <i>dass</i>		
	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Das geht aber nicht so. Ich möchte lieber Karten spielen. Ich will unbedingt fernsehen.	Zvolacia veta		
	Protestieren <i>Protestovať</i>	Ich bin dagegen! Ich möchte... nicht... Ich will... nicht...	Deklinácia určitého člena v nominatíve a v akuzatíve		
	Grad der Gewissheit ausdrücken <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Ich bin ganz sicher.../nicht sicher...	Ustálené slovné spojenia (Ich fahre mit dem Auto. Wo geht es hier zum Bahnhof?)		

**Kompetenz 5 : « WILLEN ÄÜßERN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 5 „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Willen äußern</b>  <i>Vyjadriť vôľu</i>	Wunsch ausdrücken <i>Vyjadriť želania/túžby</i>	Ich will... Ich möchte lieber... Ich wünsche mir...	Modálne slovesá (wollen, möchten)  Predložka <i>an</i> (+ dem) Wann? Am Montag, am Dienstag/am...  Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod.	Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.
	Pläne ausdrücken <i>Vyjadriť plány</i>	...mache ich heute/morgen Am Wochenende fahre ich nach.../besuche ich Peter/spiele ich Fußball/gehe ich ins Kino. Am Samstag möchte ich baden. Am Nachmittag... In der Nacht...			

**Kompetenz 6 : « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Fähigkeit ausdrücken</b>  <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Kenntnisse ausdrücken <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Ich kann gut... /sehr gut... Ich weiß es. Ich kenne den.../die... /das... Das weiß ich schon lange.	Modálne slovesá: können, dürfen, slovesá: wissen, kennen (zápor, časovanie v prítomnom čase)  Predložky – <i>in, nach, aus</i> <i>Wo?</i> in Bratislava wohnen, in Bratislava/ in der Slowakei/in der Türkei/in der Schweiz sein <i>Wohin?</i> nach Košice fahren/in die Slowakei/in die Türkei/in die Schweiz fahren <i>Woher?</i> aus der Slowakei kommen/aus Bratislava kommen  Pomocné slovesá haben, sein (zápor, časovanie v prítomnom čase)	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg -monológ, s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Zájmy mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine.
	Nichtwissen ausdrücken <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Das weiß/kenne ich nicht. Ich weiß es nicht. Ich kenne ...nicht.			
	Fähigkeit ausdrücken, etwas zu tun <i>Vyjadriť schopnosť                      vykonať nejakú činnosť</i>	Ja, das kann ich machen/kann ich sogar sehr gut.../nicht so gut... Ich kann das allein...			

**Kompetenz 7 : « GEFÜHLE ÄÜßERN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 7: „Vyjadriť city“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Gefühle äußern</b>  <i>Vyjadriť pocity</i>	Freude, Glück, Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Ja, toll/klasse/prima! Das macht Spaß/Oh, super. Vielen Dank/das ist sehr nett. Schön, dass ihr da seid/dass du da bist.	Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
	Traurigkeit, Betrübtheit ausdrücken <i>Vyjadriť smútok, skl'účenosť</i>	Es geht mir gar nicht gut. Was mache ich jetzt bloß? Das tut mir Leid. Ich bin traurig.	Obligatórne zámeno "es"		
	Mitleid ausdrücken <i>Vyjadriť súcit</i>	Es tut mir Leid. Ich denke an dich. Ich bin für dich da. Ich möchte dir helfen. Du bist mir so wichtig.	Valencia slovies (Ich kann nicht schlafen. (ohne Ergänzung) Sie ist in Deutschland (lokale Situativergänzung)		
	Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Au! Das tut doch weh. Ich habe ...-schmerzen.	Ich gehe nach Hause. (Direktivergänzung, ako stálené slovné spojenia)		
	Trösten, unterstützen, Mut geben <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Keine Angst! Das ist nicht/nicht mehr so schlimm. Du Arme Susi...			

**Kompetenz 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Erwartungen äußern und darauf reagieren</b>  <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Hoffnung ausdrücken <i>Vyjadriť nádej</i>	Ich hoffe... Ich bin sicher...			
	Enttäuschung ausdrücken <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Schade. Das ist aber schade. Was ist denn los? Pfiui! Das schmeckt ja gar nicht gut. Was ist passiert?	Častice viele, nichts, etwas (Indefinitpronomen)	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pozdvanica, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Angst, Beunruhigung, Beklemmung ausdrücken <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	Ich habe Angst. Ach, der/die/das Arme. Oh, nein. Was machen wir bloß?	Zápor kein/nicht mehr  Zápor (gar nicht gut, schlecht ...)		
	Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i>	Endlich! Jetzt geht es mir schon besser. ... tut mir nicht mehr weh. ... ich habe keine Angst mehr. ... ist nicht böse... Peter ist gesund.	Jednoduchá veta  Ustálené slovné spojenia		
	Zufriedenheit ausdrücken	Das ist super. Das war toll.	Menný (slovesno-menný) prísudok (Peter ist gesund.)		

	<i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Danke, das ist prima.			
	Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	Das ist aber viel. Nicht so... Sei nicht kindisch. Das kann man nicht...! Das geht so doch nicht!			

**Kompetenz 9 : « INTERRESSE UND GESCHMACK ZEIGEN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Interesse und Geschmack zeigen</b>  <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Was ich gern habe, was mir gefällt, was ich anerkenne, ausdrücken <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	... mag ich/mag ich sehr ... gefällt mir gut ... gern/sehr gern	Slovesá mögen, gern haben, nicht gern haben (časovanie v prítomnom čase)	Kommunikationstexte sa realisujú: - monológ - dialóg Typy textov: jednoduchý osobný list, Reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.	Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.
	Wen/was ich nicht gern habe, ausdrücken <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	Ihn/sie/es/das... mag ich/mag ich nicht ...nicht gern			

**Kompetenz 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, BEKANTGEBEN UND DAZU STELLUNG NEHMEN**

**» NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Regeln oder Pflichten festlegen, bekanntgeben und dazu Stellung nehmen</b>  <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Befehl/Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť prikaz/zákaz</i>	Lies laut/Sprich leise...! Mach das... Hol.../Gib mir bitte... Ich darf kein/keine/keinen... Du musst... Das geht nicht.../du darfst nicht...	Ustálené slovné spojenia  Oznamovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia veta	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy.	Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou.  Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.
	Genehmigung und Zustimmung verlangen <i>Žiadať povolenie a súhlas</i>	Darf ich... Kann man...	Modálne slovesá wollen, dürfen, müssen (časovanie v prítomnom čase)		
	Zustimmung geben <i>Dať súhlas</i>	Bitte sehr! Ja, ich mache das! Gut, das geht so... Ich mache das gern...	Akuzatív podstatných mien		
	Ablehnen <i>Odmietnuť</i>	Das geht nicht . Das darf man nicht! Ich will aber/ ich will nicht...	Opytovacia veta		
	Verbieten <i>Zakázať</i>	Du darfst nicht... Du darfst hier nicht parken! Hier darf man nicht.... Hier darf man nicht parken.	Predložky – času (Wann? Am 11.1., am Montag, am Wochenende, bis Dienstag, um 10 Uhr, in einer Stunde, in zehn Minuten,		
	Vereinbaren <i>Dohodnúť</i>	Wir machen das so,... Geht das? Wann kannst du kommen? Um 10 Uhr? Komm bitte rein. Ja, gern.			



	Angebote geben und annehmen <i>Dať a prijať ponuky</i>	Danke, gern. Ja, bitte. Das ist sehr nett. Möchtest du ...? Ja, ich möchte ...	von... bis – ustálené slovné spojenia)		
	Sich weigern <i>Zdráhať sa</i>	Ich kann/will jetzt nicht... Ich glaube, es geht nicht.	Predložka miesta a smeru: Wo bist du? In der Schule. Wohin gehst du? In die Schule.		

**Kompetenz 12 : « AUF VERLETZUNG DER REGELN ODER PFLICHTEN REAGIEREN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf Verletzung der Regeln oder Pflichten reagieren <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti</i>	Beschuldigen, sich beschuldigen, gestehen <i>Obviniť, obviniť (sa), priznať (sa)</i>	Du warst es! Ja, ich war es.	Ustálené slovné spojenia  časovanie <i>sein</i> a <i>haben</i> v präterite	Kommunikatívny kontext sa realizuje: - dialóg - monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku.  Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť (sa)</i>	Ach, Entschuldigung! Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät komme. Ich möchte mich entschuldigen.			
	Beschuldigung zurückweisen <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Das war ich nicht./ Ich war es nicht. Den Kuli hatte ich nicht.			
	Vorwürfe machen <i>Vyčítať</i>	Das geht nicht! Das ist gemein von dir. Bist du verrückt?			

				listy.	jazykom.
--	--	--	--	--------	----------

**Kompetenz 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren</b>  <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Interesse für etwas zeigen <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Das interessiert mich sehr. Ja, super, das machen wir...	Niektoré zvrtné slovesá – ako ustálené slovné spojenie (sich interessieren, sich wundern)	Kommunikačný kontext sa realizuje:  - jednoduché rozprávanie, - opis udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu, - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: jednoduché osobné listy, príbeh, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy.	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Interesse dafür zeigen, was der andere sagt. <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Wirklich? Das ist ja interessant.			
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Oh, das ist schön! Das war aber lustig Ach, wirklich? Der/die/das ist aber schön. Woher kennst du meinen Namen? Wer bist du? Gehst du wieder...?	Zvolacia veta		
	Ausdrücken, dass mich jemand/etwas nicht überrascht hat <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Das wundert mich nicht. Das überrascht mich nicht. Das sind sie doch... Was machst du denn hier? Wer kommt denn da?	Perfektum pravidelných slovies a niektorých nepravidelných slovies (schreiben, lesen, singen, nehmen, geben, schlafen, sehen, liegen, sitzen, stehen, gehen, kommen, rennen, laufen, fahren, schwimmen, springen, besuchen,		
	Desinteresse	Das interessiert mich nicht.			

	ausdrücken <i>Vyjadriť nezaujím</i>	Das finde ich langweilig/ blöd/doof.	brauchen, essen, trinken, hören, sprechen, rufen, heißen, helfen tragen, treffen, vergessen, tun, waschen, ziehen)  Ustálené slovné spojenia		
--	--	---	--	--	--

**Kompetenz 14 : « EIN ANGEBOT MACHEN UND AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN» NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Ein Angebot machen und auf ein Angebot reagieren</b>  <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Jemanden um etwas bitten <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Kannst du bitte... /machen/...! Schreib/lies...noch einmal! Schreiben Sie/lesen Sie bitte noch einmal.	Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci.
	Auf die Anforderung reagieren <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Das kann ich... Ja, sehr gern. Bitte. In Ordnung!			
	Zum gemeinsamen Handeln auffordern <i>Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Komm mit und ich zeige dir mein/meine... Machen wir ...? Gehen wir...? Spielen wir...? Wann...?	Predložka miesta – wo? in der Stadt, smeru – wohin? in die Stadt		
	Hilfe anbieten <i>Ponúknuť pomoc</i>	Ich bringe dich gern in die Schule. Ich kann jetzt... Kann ich dir/Ihnen helfen?	Modálne sloveso können (časovanie v prítomnom čase)		
	Nach Wünschen fragen <i>Pýtať sa na prania</i>	Möchtest du noch...? Was willst du machen? Wie möchtest du...? Möchtest du...?	Vykanie		
	Dinge, Gegenstände anbieten <i>Ponúkať veci, predmety</i>	Möchtest du...? Bitte! Das (Geschenk) ist für dich/für Sie.	Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo		

	Einladen <i>Pozvať</i>	Möchtest du mit uns... Ich möchte dich einladen. Komm bitte um 11.	Akuzatív podstatných mien		
	Einwilligen <i>Sľúbiť</i>	Gut, ich kann... Oh ja. Gern. Na klar, gerne.	Predložka <i>um</i> Wann? Um 9 Uhr.  Wie spät ist es? Es ist 10 vor acht.		

**Kompetenz 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Jemanden vor etwas/vor jemanden warnen <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Pass doch auf! Sei vorsichtig. Du musst vorsichtig sein.	Ustálené slovné spojenia  Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo, skloňovanie v nominatíve a v akuzatíve	Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Jemandem raten <i>Poradiť</i>	Geh/geht lieber... Mach/Macht lieber...			
	Von jemanden etwas verlangen <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Kannst du/Können Sie mir bitte helfen? Ich möchte (gern)... Kann ich bitte...? Hast du/Haben Sie...? Kannst du mir heute Nachmittag helfen? Gib mir bitte.../geben Sie mir bitte...			

	Auf Anforderungen reagieren <i>Reagovať na žiadosť</i>	Das kann ich... Ja, bitte. Natürlich. In Ordnung! Das haben wir doch versprochen.	Imperativ – jednotné a množné číslo  Predložkové spojenie niektorých slovies (sich interessieren für, antworten auf, fragen nach, fahren mit, sich freuen über)		
	Ermuntern <i>Povzbudiť</i>	Setz dich doch, bitte! Komm doch mit... Mach das... Nimm dich zusammen... Du kannst gut schwimmen.	Opytovacia, rozkazovacia veta		
	Einen Wunsch äußern <i>Vyjadriť želanie</i>	Kannst du bitte... machen? Könntest du/könnten Sie bitte...?	Slovosled v hlavnej vete  Prídavné mená pri slovesách Du kannst gut schwimmen.		

**Kompetenz 17 : « BEIM ERSTEN TREFFEN REAGIEREN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Beim ersten Treffen reagieren <i>Reagovať pri prvom</i>	Jemanden jemandem vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Das ist..., die Freundin von.../der Freund von.../ die Mutter von... Das ist mein.../meine... Kennst du... schon? Wer ist das?	Opytovacia, oznamovacia veta  Ustálené slovné spojenia (es freut mich, ich möchte dich gern)	Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty,	Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania

<i>stretnutí</i>		Darf ich dir Tino vorstellen? Ich möchte dich gern meiner Mutter vorstellen.	vorstellen)  Predložka <i>von</i> Wem? meiner Mutter/meinem Vater vorstellen	ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď.
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Ich bin... Ich heiße...			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Es freut mich.			
	Begrüßen/Willkommen heißen <i>Privítat'</i>	Willkommen! Schön dich wiederzusehen.			

### FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU A1

#### Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Telefonieren</b> <i>Telefonovať'</i>	Telefongespräch anfangen, führen und beenden <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>	Hallo/Guten/Tag/ Abend/..., Frau ... /Herr ..., hier ist ... Ist...zu Hause?/Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da. Ich habe heute... Kommst du am Montag/... ins Kino/...? Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe heute... Tschüs! Auf Wiederhören!	Ustálené slovné spojenia  Časovanie modálnych slovíec können, müssen v prítomnom čase  Časovanie pomocných slovíec haben, sein v prítomnom čase a v préterite	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.	Základné pravidlá pri používaní tiesňových línií (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).

**Kompetenz 24 : « SICH VERGEWISSEN, DASS MEINE WORTE/AUSSAGEN/ARGUMENTE IM GESPRÄCH VERSTANDEN WURDEN » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Sich vergewissern, dass meine Worte/ Aussagen/ Argumente im Gespräch verstanden wurden</p> <p><i>Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli pochopené</i></p>	<p>Sich vergewissern, ob der Zuhörer meine Aussagen verstanden hat</p> <p><i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i></p>	<p>Verstehst du mich gut?</p> <p>Hast du das verstanden?</p>	<p>Oznamovacie, opytovacie vety</p> <p>Slovosled v hlavnej vete</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialóg</li> <li>- monológ so striedaním rečnickeho a hovorového štýlu.</li> </ul> <p>jednoduché a bežné úlohy, ktoré si vyžaduje iba jednoduchú a priamu výmenu informácií.</p> <p>Žiak dokáže anticipovať význam</p>	<p>Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv.</p> <p>Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým</p>
	<p>Um Ausdruckshilfe bitten</p> <p><i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</i></p>	<p>Kannst du mir bitte helfen?</p> <p>Wie sagt man... auf Deutsch?</p>	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>W-otázky</p>		
	<p>Rückfragen</p> <p><i>Opätovne sa opýtať</i></p>	<p>Was ist das? Wo ist das?</p> <p>Warum?</p>	<p>Perfektum pravidelných slovies (machen, lernen, spielen,...)</p>		
	<p>Um Wiederholung bitten</p> <p><i>Prosiť o zopakovanie</i></p>	<p>Entschuldigung, ich habe nicht verstanden. Können Sie/Kannst du das noch einmal wiederholen, bitte?</p>	<p>Perfektum niektorých nepravidelných slovies (gehen, fahren, nehmen,</p>		
	<p>Um Erklärung, Kommentierung bitten</p> <p><i>Prosiť o vysvetlenie, komentár</i></p>	<p>Kannst du mir das bitte sagen?</p>			

	<p>Verstehen signalisieren</p> <p><i>Signalizovať porozumenie</i></p>	<p>In Ordnung.</p>	<p>schlafen, essen, trinken, kommen)</p> <p>Slovosled v hlavnej vete v minulom čase (perfekt)</p>	<p>už aj zo zložitejších konštrukcií.</p> <p>Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbeh</p>	<p>kontextom.</p>
--	---	--------------------	---	--	-------------------



## **Ciele v 7. ročníku**

► žiak dosiahne **úroveň A.1** hrubého členenia a úroveň A 1.2 jemnejšieho členenia ovládania nemeckého jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca, a teda:

- dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí,
- dokáže podať opis toho, čo má a čo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- dokáže odpovedať na sled jednoznačne formulovaných otázok,
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zrozumiteľne artikulovaná,
- rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života;

► žiak má osvojené **jazykové kompetencie** na úrovni A.1, ktoré si ďalej rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych tém a situácií,
- jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka;

► žiak má osvojené **sociolingválne kompetencie** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka (výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, ospravedlnenie a pod.),
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov;

► žiak má osvojené **pragmatické kompetencie** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, záujmu, zámeru, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru k bežným témam každodenného života,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na

## **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

► žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v **počúvaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- dokázal doplniť konkrétne potreby na základe podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch,
- vedel identifikovať tému vypočutej ukážky alebo diskusie,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú;

## **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

► žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v **čítaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačенých materiáloch (prospekty, jedálne lístky, programy, a pod.),
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

## **Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2 na ZŠ Lehnice UO NEJ7**

- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel vyhľadať potrebné informácie v kratších textoch;

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

► žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v **písomnom prejave**, na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- vedel napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- vedel napísať jednoduchý osobný list,
- dokázal zaznamenať jednoduchý odkaz,
- vedel stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- vedel napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa ( k prebratým témam );

### **Ústny prejav – výkonový štandard**

► žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v **ústnom prejave** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:

- sa dokázal zapojiť do krátkych rozhovorov na prebraté témy,
- vedel používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- dokázal sformulovať pozvania, návrhy, ospravedlnenia a reagovať na ne,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť,
- vedel jednoduchým spôsobom rozprávať sa o každodenných praktických otázkach k prebratým témam,
- dokázal komunikatívne zvládnuť jednoduché úlohy ( roly ) s použitím prebratých slovných spojení a viet,
- dokázal vyrozprávať príbeh k prebratým témam, podať jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- vedel opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

## **Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi – 7.ročník**

### **1. Úvodná lekcia:**

**Kompetencie žiaka:** Porozprávať o prázdninách: kde som bol, čo som tam robil.

Vedieť použiť základné matematické úkony. Porozumieť nemeckým pokynom učiteľa, reagovať na ne.

**Jazykové prostriedky:** Časovanie slovesa *sein* v préterite. Perfektum niektorých sloviess. Zámeno *kein, keine*.

**Texty:** Wie waren die Ferien? Schulsprache. Spaß mit der Sprache.

**JL:** Súhlas. Nesúhlas. Rady. Spokojnosť. Nespokojnosť.

### **2. Príroda:**

**Kompetencie žiaka:** Vedieť povedať ročné obdobia, popísať počasie v jednotlivých ročných obdobiach porozumieť básničke o počasí, opísať školskú záhradu, zistiť koľko stromov, vtákov sa nachádza v okolí školy, opísať odpadový materiál, ktorý sa nosí do školy.

**Jazykové prostriedky:** Otázky *s was?, Was f'ur?* Spojenie *es gibt*.

**Texty:** Die Natur. April, April, April – báseň *Umweltfreundlich in der Schule? Bist du umweltfreundlich..* Žiacka akcia. Čo robíš pre životné prostredie? Tvorivé dielne.

**PC:** Príroda. Ochrana prírody.

### **3. Školská oslava:**

**Kompetencie žiaka:** Vedieť pozvať niekoho na oslavu, na obed, pripraviť pozvánku pre priateľa. Možnosti dopravy.

**Jazykové prostriedky:** odpovede na otázky: kto, kedy, kde, čo? Slovesá s odlučiteľnou predponou. Časovanie slovesa *tragen*, skloňovanie príd. mien v akuzatívne. Použitie príd. mena *lila*.

**Texty:** Prídeš so mnou? Pozvánky. Čo prinesieš so sebou? Čo si oblečieš na party? Ako sa tam dostanem? Aká bola školská oslava?

#### **4. Sny:**

**Kompetencie žiaka:** Vedieť opísať v časovom slede večerný rituál pred spaním. Vedieť opísať svoj výzor, charakterové rysy, a vie to urobiť aj u inej osoby. Vie spísať osnovu rozprávky a potom ju prerozprávať.

**Jazykové prostriedky:** naučiť sa používať slovesný zvrat mať strach pred niekým. Vybrané nepravidelné slovesá. Časovanie slovesa chcieť.

**Texty:** Čo robíš večer? Báseň.- Všetky zvieratá. Máš nočné mory? Kto je tvoj vysnívaný typ? Čo by si chcel robiť? Princezná na hrášku.

**PC:** Školská nemčina -Projekt Deutsch 2. – 8.1.

#### **5. Školský deň :**

**Kompetencie žiaka:** Pomenovať školské pomôcky. Viest' dialóg o vlastnom školskom dni. Vedieť spracovať miniprojekt. – Môj školský deň.

**Jazykové prostriedky:** Množné číslo podst. mien. Určenie času. Časovanie pravidelných slovies.

**Texty:** Môj školský deň. Ako urobím projekt? Môj ideálny deň – Moje narodeniny.

**JL:** Nemčina pre všetkých: CD 2

**PC-prezentácia:** Môj školský deň.

**OSR:** Svedomitá príprava na vyučovanie.

#### **6. Opis osoby:**

**Kompetencie žiaka:** Vytvoriť profil známej osoby. Opísať osobu. Formovať pozitívny vzťah k druhým. Vytvoriť miniprojekt o svojom najlepšom priateľovi. Priateľstvá medzi chlapcami a dievčatami.

**Jazykové prostriedky:** Vedieť časovať slovesá haben, sein. Časovanie nepravidelných slovies. Vedieť privlastňovacie zámená.

**Reálie:** Euro – mena Európskej únie.

#### **7. Nakupovanie:**

**Kompetencie žiaka:** Rozvíjať zodpovednosť voči sebe a iným. Zohrať scénu v obchode. Viest' dialógy k téme Nakupovanie. Pomenovať oddelenia v obchodnom dome. Viest' rozhovor s predavačom. Vedieť si objednať jedlo. Vedieť zaplatiť.

**Jazykové prostriedky:** Wie viel Geld bekommst Du? Konštrukcia: Im ersten Stock.

**Reálie:** Euro – mena Európskej únie

**FIG:** Peniaze – míňanie, šetrenie

#### **8. Človek a spoločnosť:**

**Kompetencie žiaka:** Vedieť vyjadriť či sa nám niečo páči alebo nie.

**Jazykové prostriedky:** Ich mag. Ich mag nicht .

**VMR:** Vyjadriť svoj vlastný názor a pritom neuraziť cudzieho človeka.

#### **Prierezové témy k jednotlivým témam: 7. ročník**

**Úvodná lekcija:** zážitky z cestovania, poznávanie kultúry iných národov, využitie cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania – MUV, tvorba projektu a schopnosť prezentácie – TPZ

**Príroda:** zásady správania sa v prírode – ENV, tvorba projektu a schopnosť prezentácie - TPZ . Ochrana prírody. ENV.

**Školská oslava:** pozvanie osoby na oslavu - MUV, podanie potrebných informácií o spôsobe dopravy na oslavu –DOV. Vyjadrenie svojho stanoviska k oslave - TZB.

**Sny:** orientovanie sa v cenách – FIG. Komunikovanie s predavačmi – OSR, tvorba projektu a schopnosť prezentácie – TPZ, finančná gramotnosť - FIN

**Školský deň:** Vyjadrenie názoru na ideálny deň – OSR, tvorba projektu a schopnosť prezentácie –TPZ. Záľuby – čítanie. – CIG

**Opis osoby:** Priateľstvá medzi chlapcami a dievčatami – VMR. Rozvíjanie zodpovednosti voči sebe a iným . –VMR. Vyjadrenie svojho názoru.-OSR.

#### **Nakupovanie:**

FIG: Na čo peniaze míňam a na čo si šetrím ?

#### **Človek a spoločnosť :**

OSR: Vyjadrenie svojho názoru

## **Požiadavky na výstup – 7.roč.**

### **Žiak dokáže:**

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať kom.jazyk.činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich pre svoj ďalší život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne využívať doteraz osvojený jazyk
- využívať dostupné materiály pri samost. štúdiu
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

### **Učebné zdroje**

Základným učebným materiálom sú učebnice Projekt Deutsch 2, Projekt Deutsch 3 autori: A. Brien, S. Brien, S. Dobson.

Ďalšími zdrojmi sú: pracovný zošit, kazeta k učebnici, slovníky, dvd-prehrávač, počítač, internet, časopisy, tabuľa, iné didaktické pomôcky

### **Hodnotenie a sebahodnotenie**

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia ).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom ), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známkou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovne. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

### **Hodnotiace kritériá:**

*Stupeň 1 (výborný):* žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

*Stupeň 2 (chválitebný):* žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach...

*Stupeň 3 (dobrý):* žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery...

## ***Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2 na ZŠ Lehnice UO NEJ7***

*Stupeň 4 (dostatočný):* žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby...

*Stupeň 5 (nedostatočný):* žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

<b>Dosiahnutý počet bodov v %</b>	<b>Známka</b>
<b>100% - 91%</b>	<b>1</b>
<b>90% - 76%</b>	<b>2</b>
<b>75% - 51%</b>	<b>3</b>
<b>50% - 26%</b>	<b>4</b>
<b>25% - 0%</b>	<b>5</b>

