

## UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk)
Ročník	5. ročník
Časový rozsah výučby podľa i-ŠVP + i-ŠkVP	0 + 2 hod. týždenne, ročne celkom 66 hod
Škola	Základná škola, Školská 840, Lehnice
Názov i-ŠkVP	I-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2 na ZŠ Lehnice.
Stupeň vzdelávania	nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 2)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk , nemecký jazyk
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Učebné osnovy vychádzajú zo vzdelávacieho štandardu i-ŠVP pre príslušný predmet  
<https://www.minedu.sk/data/att/7521.pdf>

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície.

Požiadavky pre vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku v 5. ročníku sa zameriava na dosiahnutie úrovne A1 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak je podľa neho **používateľom základného jazyka**, čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si nemeckého jazyka.

## ROZVÍJAJÚCE CIELE A KOMPETENCIE.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- ✚ podpore sebadôvery každého žiaka,
- ✚ osvojeniu si vedomostí a nadobudnutiu kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- ✚ príprave žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi,
- ✚ zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- ✚ pochopeniu vzdelávania v nemeckom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- ✚ vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- ✚ zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- ✚ nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní.

**CIELE V 5. ROČNÍKU**

- **žiak dosiahne úroveň A.1 hrubého členenia a úroveň A 1.2 jemnejšieho členenia ovládania nemeckého jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca, a teda:**
  - ✓ dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí,
  - ✓ dokáže podať opis toho, čo má a čo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
  - ✓ dokáže odpovedať na sled jednoznačne formulovaných otázok,
  - ✓ rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zrozumiteľne artikulovaná,
  - ✓ rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života;
- **žiak má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A.1, ktoré si ďalej rozvíja tak, aby dokázal používať:**
  - ✓ bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
  - ✓ základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
  - ✓ osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych tém a situácií,
  - ✓ jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka;
- **žiak má osvojené sociolingválne kompetencie na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:**
  - ✓ komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
  - ✓ jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka (výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, ospravedlnenie a pod.),
  - ✓ udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov;
- **žiak má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:**
  - ✓ sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
  - ✓ funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, záujmu, zámeru, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
  - ✓ vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
  - ✓ použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru k bežným témam každodenného života,
  - ✓ používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede;
- **žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v počúvaní s porozumením na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:**
  - ✓ dokázal doplniť konkrétne potreby na základe podstaty počutého,
  - ✓ porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
  - ✓ porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch,
  - ✓ vedel identifikovať tému vypočutej ukážky alebo diskusie,
  - ✓ rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
  - ✓ pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú;
- **žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v čítaní s porozumením na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:**
  - ✓ dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačených materiáloch (prospekty, jedálne lístky, programy, a pod.),

- ✓ vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- ✓ rozumel bežným orientačným tabuľkami, označeniami a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- ✓ z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- ✓ vedel vyhľadať potrebné informácie v kratších textoch;
- **žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v písomnom prejave na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:**
  - ✓ vedel napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
  - ✓ vedel napísať jednoduchý osobný list,
  - ✓ dokázal zaznamenať jednoduchý odkaz,
  - ✓ vedel stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
  - ✓ vedel napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
  - ✓ jednoducho opísať aspekty všedného dňa ( k prebratým témam );
- **žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v ústnom prejave na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:**
  - ✓ sa dokázal zapojiť do krátkych rozhovorov na prebraté témy,
  - ✓ vedel používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
  - ✓ dokázal sformulovať pozvania, návrhy, ospravedlnenia a reagovať na ne,
  - ✓ požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť,
  - ✓ vedel jednoduchým spôsobom rozprávať sa o každodenných praktických otázkach k prebratým témam,
  - ✓ dokázal komunikatívne zvládnuť jednoduché úlohy ( roly ) s použitím prebratých slovných spojení a viet,
  - ✓ dokázal vyrozprávať príbeh k prebratým témam, podať jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
  - ✓ vedel opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### **Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi – 5. ročník**

1. **Trieda:** návšteva v triede, pozdravy, predstavovanie sa, rozlúčka, mená, otázky a odpovede, kladné aj záporné.
2. **Hry a šport:** hry na ihrisku, hádanky, rýmy, telesná výchova, osoby a ich činnosti, záľuby.
3. **Rodina a bývanie:** členovia rodina, príbuzenské vzťahy, rodokmeň, bývanie, zariadenie izieb, vek osôb.
4. **Škola:** školské predmety, dni v týždni, rozvrh hodín, vyučovacie predmety v škole, zložené podstatné mená – názvy učebníc a zošitov pre jednotlivé predmety v rozvrhu hodín.
5. **Hračky - Nákupy:** druhy hračiek, peniaze, nákupy v obchode hračiek.
6. **Určovanie času:** mesiace, ročné obdobia, dátum, určovanie času podľa hodín, časti dňa, dátum narodenín.
7. **Záujmy a šport :** osoby a ich činnosti, záľuby, obľúbené športy.
8. **Televízia a určovanie času:** rozprávanie o rôznych druhoch televíznych programov, prieskum sledovania televízie, vedieť, kedy začína, končí, koľko trvá televízny program, digitálny čas.
9. **Komunikácia:** formy a prostriedky komunikácie, rozhovor po telefóne, blahoželania a pozdravy, listy, názvy častí počítača.
10. **Cestovanie:** druhy dopravy, určovanie vzdialenosti, oblečenie na cestu, zoznam vecí v batožine.
11. **Prázdniny:** obľúbené miesto, ubytovanie, opis vysnívaných prázdnin, plagát, báseň.

### **Prierezové témy k jednotlivým témam a vzdelávacie stratégie: 5. ročník**

1. **téma „Trieda“** – viesť žiakov k slušnému správaniu pri vstupe a odchode z miestnosti, poukázať na význam slušného a vhodného predstavenia sa neznámym ľuďom – **osobný a sociálny rozvoj (OSR)**

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby (individuálna práca, práca v pléne, práca vo dvojici a v skupine, tvorenie dialógov s pridelenými úlohami).*

2. **téma „Hry a šport“** – uvedomiť si význam športu pre zdravý telesný a duševný vývin žiaka, poukázať na postavenie športu pri zmysluplnom využívaní voľného času – **ochrana života a zdravia (OŽZ)**

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, využitie obrázkov rôznych športových činností, priradovanie obrázkov a pojmov, aktivizácia predchádzajúcich vedomostí k téme v materinskom jazyku.*

3. **téma „Rodina a bývanie“** – poukázať na význam rodiny v živote jednotlivca i celej spoločnosti, uvedomiť si dôležitosť fungovania príbuzenských vzťahov, viesť žiakov k hrdosti na svoj pôvod, vytvorenie rodokmeňa – **osobný a sociálny rozvoj (OSR) / tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPaPZ)**

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, opisovanie príbuzenských vzťahov, vytvorenie vlastného rodokmeňa.*

4. **téma „Škola“** – poukázať na význam vzdelania pre žiaka a jeho budúcnosť, uvedomiť si význam učenia sa pre rozvoj vlastnej osobnosti – **osobný a sociálny rozvoj (OSR)**

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, vytvorenie a opis vlastného rozvrhu v nemeckom jazyku, tvorenie jednoduchých dialógov k téme, prehľad základných pokynov počas vyučovacej hodiny.*

5. **téma „Hračky a Nákupy“** – viesť žiaka k slušnému správaniu pri nakupovaní, vedieť sa orientovať pri výbere tovaru a vyjadriť svoj názor na cenu a kvalitu ponúkaného tovaru – **osobný a sociálny rozvoj (OSR) / tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TP, PZ) / finančná gramotnosť (FIG)**

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, využitie obrázkov hračiek a tovaru v obchodnom dome, tvorenie jednoduchých dialógov pri nakupovaní, vyjadrenie vlastného názoru pomocou vhodných jazykových prostriedkov.*

6. **téma „Určovanie času“** – uvedomiť si význam správneho zadelenia povinnosti a oddychu pre zdravý telesný a duševný vývin žiaka, poukázať na význam striedania štyroch ročných období v prírode – **ochrana života a zdravia (OŽZ) / environmentálna výchova (ENV)**

*Vzdelávacie stratégie: Striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, priradovanie obrázkov a pojmov, vytvorenie asociogramu k téme, určovanie času a jeho správne zapisovanie.*

7. **téma: Záujmy a šport** – viesť žiakov k pestovaniu svojich koníčkov, zmysluplne využívať voľný čas, vytvárať priestor pre kamarátske vzťahy – **osobný a sociálny rozvoj (OSR).**

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, priradovanie obrázkov a pojmov, vytvorenie najzaujímavejšej zbierky.*

8. **téma: Televízia a určovanie času** – uvedomiť si význam televízie, vedieť sa orientovať v televíznych programoch, vysielacích časoch, vyjadriť svoj názor na televízne osobnosti – **osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti (OSR, TPaPZ).**

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, práca so slovníkom, vyhľadávanie informácií, vyjadrenie vlastného názoru pomocou vhodných jazykových prostriedkov, vytvorenie televízneho programu.*

9. **téma: Komunikácia** – poukázať na význam komunikácie v spoločnosti, uvedomiť si dôležitosť fungovania medziľudských vzťahov, viesť žiakov k slušnej komunikácii – **osobný a sociálny rozvoj (OSR).**

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, tvorenie jednoduchých dialógov pri telefonovaní, nácvik písania pohľadníc, listov.*

**10. téma: Cestovanie** - viesť žiakov k hrdosti na svoj pôvod, uvedomiť si význam učenia sa a poznávania nových miest pre rozvoj vlastnej osobnosti – **osobný a sociálny rozvoj (OSR)**.

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, priradovanie obrázkov a pojmov, určovanie počasia a teploty.*

**11. téma: Prázdniny** – uvedomiť si význam oddychu pre zdravý telesný a duševný vývin žiaka, poukázať na možnosti využitia voľného času v prírode – **ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, finančná gramotnosť (OSR, ENV, TPaPZ, FIG)**.

*Vzdelávacie stratégie: striedanie sociálnych foriem práce podľa potreby, opis vysnívanej dovolenky, vytvorenie nástenky na tému: Prázdniny.*

### Učebné zdroje pre 5. ročník

Učebnica Projekt Deutsch 1, autori: A. Brien, S. Brien, S. Dobson.

#### Ďalšími zdrojmi sú:

Projekt Deutsch 1 – pracovný zošit, kazeta k učebnici, slovníky prekladové a výkladové, televízny prijímač, videorekordér, DVD - prehrávač, počítač, internet, rádiomagnetofón, časopisy, noviny, pomocné učebnice podobného typu na pomocné texty, tabuľa, kartičky, pexeso a iný materiál na hry, projekty žiakov ako samostatné didaktické pomôcky, názorné materiály, komiksy, obrázkové príbehy, texty piesní.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Vitajte!	Pozdravy, výslovnosť, odpoveď na otázku – Ako sa máš?, mapa nemecky hovoriacich krajín, výslovnosť ü, ö	Žiak vie čítať a priradiť pozdrav k obrázku, vie odpovedať ako sa má, vie na mape ukázať jednotlivé nemecky hovoriace krajiny a ich hlavné mestá
Kvíz	Číslovky od 1- 10, ß-čítanie a výslovnosť, kvíz o nemecky hovoriacich krajinách	Žiak vie napočítať do 10, vie prečítať a napísať ß, vie doplniť a prečítať kvízové otázky
Tu sa hovorí po nemecky	Čítanie s porozumením, priradovanie text-obrázok	Žiak vie prečítať text a rozumie mu, vie k textu priradiť obrázok
Ty vieš nemčinu!	Čítanie a počúvanie s porozumením	Žiak vie nájsť v koláži text, ktorý vie prečítať a rozumie mu aj bez pomoci slovenského prekladu
Ako sa voláš?	Dievčenské a chlapčenské nemecké mená, odpoveď na otázku – Ako sa voláš?, čítanie a výslovnosť abecedy	Žiak vie čítať nemecké mená, vie odpovedať na otázku Ako sa voláš?, vie správne prečítať nemeckú abecedu
Kde bývaš?	Svetové strany, názvy nemeckých miest, odpoveď na otázku Kde bývaš?, rozhovor	Žiak vie nazvať svetové strany, vie povedať kde ležia mestá na mape, vie prečítať a rozumie rozhovoru
Koľko máš rokov?	Číslovky do 20, farby, otázka – Koľko máš rokov?	Žiak vie napočítať do 20, vie nazvať farby, vie odpovedať na otázku – Koľko máš rokov?
Odkiaľ pochádzaš?	Odpoveď na otázku odkiaľ pochádzaš, názvy európskych štátov, opis obrázku	Žiak vie odpovedať na otázku Okiaľ pochádzaš?, vie na mape pomenovať európske štáty, vie podľa indícií na obrázku povedať odkiaľ pochádzajú cestujúci na letisku
Nový priateľ	Čítanie a počúvanie s porozumením, pieseň	Žiak rozumie nahrávke a vie prečítať text, vie povedať pointu príbehu, rozumie uspávanke

Škola začína	Číslovky do 100, čítanie a počúvanie s porozumením, akuzatív pod. mien, opis obrázku	Žiak vie čítať a rozumie textu rozhovoru, vie priradiť slovo-obrázok-cena-s číslkami do 100, vie použiť akuzatív
V triede	Čítanie a počúvanie s porozumením, opis zariadenia triedy, prívlastňovacie zámeno dein	Žiak vie pomenovať zariadenie v triede, akej je farby, rozumie rozhovoru a vie zopakovať repliky rozhovoru
Čo je tvoj obľúbený predmet?	Odpoveď na otázku Čo je tvoj obľúbený predmet, rozvrh hodín, hodnotenie jednotlivých predmetov	Žiak vie napísať rozvrh na celý týždeň, vie povedať aký je jeho obľúbený predmet, vie ohodnotiť čo si myslí o predmete v škole
Žiaci a učitelia	Opis triedy, vlastnosti osôb, rozhovor	Žiak vie povedať krátky rozhovor o svojej triede, vie charakterizovať vlastnosti svojich spolužiakov a učiteľov
Školská hra	Odpovede na otázky – aktívna práca pri hre, čítanie s porozumením – pravidlá hry	Žiak vie odpovedať na otázky, ktoré umožňujú zúčastniť sa spoločnej hry, rozumie pravidlám hry
Ktože to je?	Počúvanie s porozumením, opis rodinnej fotografie, prívlastňovacie zámeno mein	Žiak rozumie vypočutému textu, vie opísať rodinnú fotografiu, pričom použije mein
Máš súrodencov?	Čítanie a počúvanie s porozumením, opis obrázku, vlastnosti osôb, list	Žiak vie podľa obrázku povedať o počte súrodencov, rozumie vypočutému rozhovoru, prečítanému listu, sám vie krátko napísať o svojej rodine
Máš domáce zvieratá?	Odpoveď na otázku, čítanie a počúvanie s porozumením, priradovanie obrázok-text, množné číslo	Žiak vie odpovedať na otázku Aké máš domáce zviera?-použije množné číslo, vie priradiť obrázok-text, rozumie nahrávke
Máš rád zvieratá?	Čítanie s porozumením, odpovede na otázky, rozhovor	Žiak vie povedať krátky rozhovor o svojom zvierati, vie prečítať text a nájsť v ňom isté informácie
Rozprávka Hänsel und Gretel	Čítanie a počúvanie s porozumením, odpovede na otázky	Žiak rozumie nahrávke, vie prečítať zjednodušený text rozprávky, vie odpovedať na otázky v kvíze, vie prečítať text receptu
Kedy máš narodeniny?	Počúvanie s porozumením, opis obrázku, radové číslovky	Žiak rozumie vypočutému textu, vie opísať obrázok s ročnými obdobiami, vie vymenovať ročné obdobia a mesiace, vie povedať kedy má narodeniny – použije radovú číslovku
Dnes mám narodeniny	Čítanie a počúvanie s porozumením, opis obrázku, rozhovor	Žiak vie podľa obrázku povedať, kto má kedy narodeniny, rozumie vypočutému rozhovoru, vie urobiť prieskum v triede
Čo si dostal ?	Odpoveď na otázku čo si dostal k narodeninám, akuzatív, čítanie a počúvanie s porozumením, báseň	Žiak vie odpovedať na otázku Čo si dostal k narodeninám, rozumie nahrávke, vie naspamäť báseň
Čo robíš?	Čítanie s porozumením, odpovede na otázky, rozhovor, časovanie	Žiak rozumie rozhovoru, vie časovať, vie urobiť prieskum v triede
Všetko najlepšie k narodeninám	Čítanie s porozumením, písanie gratulácie k narodeninám	Žiak rozumie a vie prečítať text, vie priradiť správny obrázok v kvíze, vie napísať krátku gratuláciu

Čo je tvoja záľuba?	Počúvanie a čítanie s porozumením, priradovanie obrázkov, jed. a mn. číslo, básne	Žiak rozumie vypočítanému textu, vie odpovedať na otázku – Čo je tvoja záľuba (sú tvoje záľuby), vie priradiť obrázok - slovo, vie prečítať básne – nácvik výslovnosti
Športuješ?	Počúvanie a čítanie s porozumením, činnosti pri športe, pantomíma, priradovanie text-obrázok, opis obrázku	Žiak vie prečítať text, priradiť k nemu obrázok, vie nazvať činnosti pri športe, vie opísať obrázok
Čo robíš rád?	Počúvanie a čítanie s porozumením, opis činností podľa obrázku, odpoveď na otázku čo je tvoja najobľúbenejšia činnosť?	Žiak vie prečítať text, rozumie nahrávke, vie opísať činnosti podľa obrázku, vie povedať čo je jeho najobľúbenejšia činnosť-krátky rozhovor
Hudba a zbierky	Počúvanie a čítanie s porozumením, rozhovor, časovanie sammeln	Žiak rozumie nahrávke, vie odpovedať na otázky v krátkom rozhovore, vie správne použiť sloveso sammeln, vie priradiť slovo-obrázok
Čo robíš cez víkend?	Počúvanie s porozumením, časovanie v prítom. čase	Žiak rozumie nahrávke, vie opísať činnosti detí na obrázku, vie stručne povedať o sebe – čo robí cez víkend
Čo rád pozeráš?	Počúvanie a čítanie s porozumením, priradovanie obrázkov, hodnotenie programov, časovanie slovesa fernsehen	Žiak rozumie vypočítanému textu, vie priradiť obrázky k nahrávke, vie vyčasovať sloveso fernsehen, vie ohodnotiť televízny program, vie povedať aké je jeho najobľúbenejšie vysielanie
Ako často pozeráš televízor?	Počúvanie a čítanie s porozumením, časové údaje, prieskum	Žiak vie prečítať text, vie povedať ako často pozerá televízor, vie odpovedať na otázky prieskumu
Koľko je hodín?	Počúvanie a čítanie s porozumením, označenie začiatku a konca vysielania	Žiak vie prečítať text, vie povedať koľko hodín je na hodinkách a kedy začína a končí televíz. vysielanie
Kto je tvoja obľúbená hviezda?	Počúvanie a čítanie s porozumením, odpovede na otázky	Žiak rozumie nahrávke, vie odpovedať na otázky v krátkom rozhovore, vie podľa otázok vytvoriť charakteristiku svojej obľúbenej hviezdy
Zapni predsa!	Zábava s jazykom – básne, vtipy, anketa	Žiak vie vyčasovať sloveso fernsehen, vie ho použiť v básničke, vie odpovedať na otázky triednej ankety



Ako sa učíš nemčinu?	Počúvanie a porozumenie, čítanie, písanie, priestorové označenie, opis koláže	Žiak vie priradiť obrázok – slovo, vie označiť umiestnenie predmetov v koláži
Pri telefóne	Počúvanie a čítanie s porozumením, doplňovanie textu, opakovanie čísloviek	Žiak rozumie vypočutému rozhovoru, vie ho prečítať a doplniť chýbajúce slová, vie povedať svoje telefónne číslo a spýtať sa na cudzie tel. číslo
Napíš opäť!	Počúvanie a čítanie s porozumením, písanie pohľadnice, rozhovor na pošte	Žiak vie prečítať text, rozumie mu, vie napísať pohľadnicu k nejakej príležitosti, vie reprodukovať krátky rozhovor na pošte
Priatelia na dopisovanie	Počúvanie a čítanie s porozumením, štylizácia listu	Žiak rozumie nahrávke, vie doplniť chýbajúce slová do listu, vie ako sa začína a končí list, vie podľa predlohy napísať krátky list o sebe
Práca s počítačom	Čítanie s porozumením, písanie listu	Žiak rozumie prečítanému textu, vie opraviť chyby v texte a prepísať list na počítači
Kam cestuješ cez prázdniny?	Počúvanie a porozumenie, odpovede na otázky podľa obrázku, opakovanie názvov štátov, opis počasia	Žiak rozumie nahrávke, vie odpovedať na otázku podľa obrázkov, vie použiť názvy európskych štátov, vie povedať aké je počasie
Ako tam cestuješ?	Počúvanie a čítanie s porozumením, opakovanie čísloviek, predložka mit- datív, sloveso fahren	Žiak rozumie nahrávke, vie podľa obrázku povedať akým dopr. prostriedkom cestuje, vie použiť sloveso fahren, vie určiť vzdialenosť jednotlivých miest, vie priradiť text-obrázok
Čo si zoberieš so sebou?	Počúvanie s porozumením, časovanie mitnehen, množ. číslo pod. mien, akuzatív	Žiak vie priradiť obrázok podľa nahrávky, vie povedať čo si zabalí do kufra – použije akuzatív a mn. číslo
Kde bývaš?	Čítanie s porozumením, datív po otázke kde?, opis obrázku	Žiak vie prečítať text, rozumie mu, vie opísať obrázok, vie povedať kde bude bývať a s kým pocestuje
Moja dovolenka snov	Počúvanie a čítanie s porozumením, odpovede na otázky, rozhovor	Žiak rozumie nahrávke, prečítanému textu, vie odpovedať na otázky o prázdninách a reprodukovať krátky rozhovor

Téma	Obsahový štandard	Ciele a kľúčové kompetencie (výkonový štandard)
Advent a Vianoce	Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie	Žiaci porozumejú textu, vedia ho prečítať, napíšu vianočnú pohľadnicu, doplnia adventný kalendár
Veľká noc	Čítanie s porozumením, majstrovanie	Žiak vie prečítať báseň, návod, rozumie textu, vie podľa návodu vyrobiť veľkonočnú kraslicu

### HODNOTENIE A SEBAHODNOTENIE

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.



Žiaci sú hodnotení známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známkou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovne. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

### Hodnotiace kritériá:

*Stupeň 1 (výborný):* žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

*Stupeň 2 (chválitebný):* žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach...

*Stupeň 3 (dobrý):* žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery...

*Stupeň 4 (dostatočný):* žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby...

*Stupeň 5 (nedostatočný):* žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100% - 91%	1
90% - 76%	2
75% - 51%	3
50% - 26%	4
25% - 0%	5