

## UČEBNÉ OSNOVY

<b>Názov predmetu</b>	Anglický jazyk
<b>Časový rozsah výučby / i-ŠVP/</b>	3 týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	šiesty
<b>Škola (názov, adresa)</b>	Základná škola Školská 840, 930 37 Lehnice
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2
<b>Názov Školského vzdelávacieho programu</b>	Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 na ZŠ Lehnice
<b>Dĺžka štúdia</b>	5 rokov
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

<http://www.minedu.sk/data/att/7525.pdf>

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Charakteristika predmetu Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

„Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).“

### CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

*Žiak dokáže:*

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### 3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

*Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:*

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

### 3.3 Jazykové kompetencie

*Žiak dokáže používať*

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### 3.4 Sociolingválne kompetencie

*Žiak dokáže:*

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

### 3.5 Pragmatické kompetencie

*Žiak dokáže:*

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zísťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru, používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

## 4 VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2. Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú. Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

*Žiak na konci 6. ročníka dokáže:*

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.

- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

*Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:*

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

*Žiak na konci 6. ročníka dokáže:*

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

*Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:*

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

*Žiak na konci 6. ročníka dokáže:*

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

*Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:*

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

## Ústny prejav – výkonový štandard

### Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovenia,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovenia,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

### Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

## 5. KOMPETENCIE A FUNKCIE JAZYKA

V rámci 6. až 9. ročníka ZŠ sa v anglickom jazyku rozvíjajú kompetencie a funkcie jazyka špecifikované v časti

### Obsahový štandard – úroveň A2.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi.

Rozvíjanie Interkultúrnej dimenzie umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním Anglický jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A2 a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole

### **Prehľad spôsobilostí a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2**

Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň A2 sú zvýraznené.

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>
<b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	<i>Upútať pozornosť</i> <i>Pozdraviť</i> <i>Odpovedať na pozdrav</i> <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i> <i>Rozlúčiť sa</i>
<b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>	<i>Informovať sa</i> <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i> <i>Začleniť informáciu</i> <i>Odpovedať na požiadavky</i>
<b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>	<i>Identifikovať</i> <i>Opísať</i> <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i> <i>Opraviť</i>
<b>4. Vyjadriť názor</b>	<i>Vyjadriť názor</i> <i>Vyjadriť súhlas</i> <i>Vyjadriť nesúhlas</i> <i>Vyjadriť presvedčenie</i> <i>Vyjadriť vzdor</i> <i>Protestovať</i> <i>Vyjadriť stupne istoty</i>
<b>5. Vyjadriť vôľu</b>	<i>Vyjadriť želania</i> <i>Vyjadriť plány</i>
<b>6. Vyjadriť schopnosť</b>	<i>Vyjadriť vedomosti</i> <i>Vyjadriť neznalosť</i> <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>
<b>7. Vyjadriť pocity</b>	<i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i> <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i> <i>Vyjadriť súcit</i> <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i> <i>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</i>
<b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	<i>Vyjadriť nádej</i> <i>Vyjadriť sklamanie</i> <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i> <i>Ubezpečiť</i> <i>Vyjadriť úľavu</i> <i>Vyjadriť spokojnosť</i> <i>Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa</i> <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</i>
<b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b>	<i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i> <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>

	<b>Vyjadriť, čo uprednostňujem</b>
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	<i>Vyjadriť hnev, zlú náladu.</i> <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	<b>Vyjadriť príkaz/zákaz</b> <b>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</b> <b>Žiadať o povolenie a súhlas</b> <b>Dat' súhlas</b> <b>Odmietnuť</b> <i>Zakázať</i> <i>Reagovať na zákaz</i> <i>Vyhrážať sa</i> <b>SP'úbiť</b>
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	<i>Obviniť (sa), priznať (sa)</i> <b>Ospravedlniť (sa)</b> <i>Odmietnuť/ poprieť obvinenie</i> <i>Vyčítať/Kritizovať</i>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<b>Vyjadriť záujem o niečo</b> <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i> <b>Vyjadriť prekvapenie</b> <i>Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapilo/-lo</i> <b>Vyjadriť nezáujem</b>
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	<b>Žiadať niekoho o niečo</b> <b>Odpovedať na žiadosť</b> <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i> <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i> <b>Ponúknuť pomoc</b> <i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i> <b>Odpovedať na návrh</b>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<b>Varovať pred niekým/niečím</b> <b>Poradiť</b> <i>Povzbudiť</i> <i>Vyjadriť želanie</i>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<b>Spomenúť si na niečo/niekoho</b> <i>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</i> <b>Pripomenúť niekomu niečo</b> <i>Kondolovať</i> <b>Blahoželat'</b>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<b>Predstaviť niekoho</b> <b>Predstaviť sa</b> <b>Reagovať na predstavenie niekoho</b> <b>Privítať</b> <i>Predniesť prípitok</i>
18. Korešpondovať	<b>Začať list</b> <b>Rozvinúť obsah listu</b> <b>Ukončiť list</b>
19. Telefonovať	<b>Začať rozhovor</b> <b>Udržiavať rozhovor</b> <b>Ukončiť rozhovor</b>
20. Komunikovať	<i>Začať rozhovor</i> <i>Ujať sa slova v rozhovore</i> <i>Vypýtať si slovo</i> <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i> <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>
21. Vypracovať štrukturovanú	<i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>

prezentáciu	<i>Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad</i>
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	<i>Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať</i>
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	<i>Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>
24. Uistiť sa, že slová / výklad / argument boli pochopené	<i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>
<b>25. Porozprávať príbeh</b>	<b><i>Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť</i></b>

### Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				



14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

## OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk od primárneho vzdelávania a dosiahli úroveň A1. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Navrhované delenie obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Odporúčané rozdelenie kompetencií z obsahového štandardu v 6. ročníku:

Ročník	Čísla kompetencií
6. ročník	1, 2, 3, 4, 5, 17,18, 19

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p style="text-align: center;"><b>ÚVOD DO JAZYKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a národnosti</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Hláskovanie</li> <li>• Predmety v triede</li> <li>• Dni a mesiace</li> <li>• Sloveso byť- kladná veta a záporná veta otázka a krátka odpoveď</li> <li>• WH- opytovacie slová</li> <li>• Ukazovacie zámená</li> <li>• Práca s textom</li> <li>• Posluchové cvičenia</li> <li>• Precvičovanie slovnej zásoby</li> </ul>	<p><b>Žiak vie</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítať a zachytiť informácie</li> <li>• porozumieť bežným pokynom učiteľa</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predstaviť sa, pozdraviť a rozlúčiť sa</li> <li>• pomenovať veci v triede</li> <li>• počítať do 1000 a pracovať s číslami</li> <li>• hlásť slová</li> <li>• popísať miesta s použitím ukazovacích zámen</li> <li>• opýtať sa a odpovedať na základné informácie o sebe a iných ľuďoch</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavovať sa navzájom a</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoriť otázky a odpovede s použitím slovesa byť</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SVET OKOLO MŇA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so slovnou zásobou</li> <li>• Práca s textom</li> <li>• Sloveso „mat“-, „have got/has got“-kladná veta, záporná veta, otázka, krátke odpovede</li> <li>• Návnik výslovnosti, gramatické cvičenia</li> <li>• Prídavné mená (protiklady)</li> <li>• Posluchové cvičenia</li> <li>• Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Kde sa veci nachádzajú)</li> <li>• Predložky miesta</li> <li>• Privlastňovacie zámená</li> <li>• Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Interview)</li> <li>• Rozvoj zručností- písanie (Osobný profil)</li> <li>• Zhrnutie lekcie</li> <li>• Umenie 20.storočia-práca s textom</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítať a zachytiť informácie</li> <li>• porozumieť bežným pokynom učiteľa</li> <li>• reagovať na informácie</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať predmety a vyjadriť vzťah k nim</li> <li>• privlastniť veci osobám</li> <li>• opísať veci</li> <li>• vytvoriť vlastný profil</li> </ul> <p><b>Interakcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opýtať sa vo dvojici na základné informácie o sebe</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>V MESTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so slovnou zásobou</li> <li>• Práca s textom</li> <li>• Určovanie miesta s „there is/are</li> <li>• Určovanie miesta -kladná veta, záporná veta</li> <li>• Určovanie miesta -otázka a krátka odpoveď</li> <li>• Použitie „some“ a „any“ v kladnej a zápornej vete</li> <li>• Slovesá pohybu</li> <li>• Návnik výslovnosti, gramatické cvičenia</li> <li>• Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Príkazy a varovania)</li> <li>• Slovesá spôsobilosti „Can/can´t –kladná veta</li> <li>• Slovesá spôsobilosti „Can/can´t –záporná veta</li> <li>• Slovesá spôsobilosti „Can/can´t –otázka a krátka odpoveď</li> <li>• Rozvoj zručností-čítanie a počúvanie (Parky v Londýne)</li> <li>• Rozvoj zručností- písanie (Opis mesta-projekt)</li> <li>• Zhrnutie lekcie</li> <li>• Práca s textom</li> </ul>	<p><b>Žiak vie</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchému vysvetleniu ako sa dostať na určité miesto,</li> <li>• čom sa píše v jednoduchom texte</li> <li>• porozumieť hlavným bodom z textu</li> <li>• porozumieť príkazom a varovaniam</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať inštitúcie</li> <li>• určiť polohu budov</li> <li>• opísať miesto, kde býva</li> <li>• vyjadriť čo vie a nevie robiť pomocou slovesa „can/can´t“</li> <li>• opísať vlastné mesto a jeho polohu</li> <li>• prezentovať projekt o svojom meste</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolové hry: orientácia v priestore, meste</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>MÔJ DEŇ V ŠKOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so slovnou zásobou- denná rutina</li> <li>• Práca s textom</li> <li>• Prítomný čas jednoduchý – kladný tvar., záporný tvar.</li> <li>• Nácvik výslovnosti, gramatické cvičenia</li> <li>• Práca so slovnou zásobou- predmety v škole</li> <li>• Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Určovanie času)</li> <li>• Prítomný čas jednoduchý – otázka a krátka odpoveď</li> <li>• Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Školský kvíz)</li> <li>• Rozvoj zručností- písanie (E-mail kamarátovi)</li> <li>• Zhrnutie lekcie</li> <li>• Práca s textom- Fyzika</li> <li>• Zhrnutie vedomostí gramatika</li> <li>• Zhrnutie vedomostí slovná zásoba</li> </ul>	<p><b>Žiak vie</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte</li> <li>• zachytiť špecifické informácie z počutej nahrávky</li> <li>• rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného a počutého textu/ príbehu</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie sa opýtať, koľko je hodín a zároveň na to odpovedať</li> <li>• rozumie základným informáciám o ľuďoch a ich záujmoch</li> <li>• vie utvoriť jednoduchý prít. čas hovoriť kamarátovi o dennom režime</li> <li>• hovoriť o dani spojenom s konkrétnym dátumom</li> <li>• pomenovať rôzne domáce činnosti a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života</li> </ul> <p><b>Interakcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprávať sa s kamarátom o dennom režime</li> <li>• rozprávať sa o domácich činnostiach v bežnom týždni</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ZVIERATÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so slovnou zásobou- nezvyčajné zvieratá</li> <li>• Práca s textom</li> <li>• Frekvenčné príslovky</li> <li>• Prítomný čas jednoduchý WH- otázky</li> <li>• Slovná zásoba- časti tela</li> <li>• Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Preferencie- čo mám a nemám rád)</li> <li>• Vyjadrenie zákazu a príkazu (Modálne sloveso „must/mustn't“)</li> <li>• Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Nezvyčajné domáce zvieratá)</li> <li>• Rozvoj zručností- písanie (Neobyčajné zvieratá)</li> <li>• Zhrnutie lekcie</li> <li>• Práca s textom- Geografia</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte</li> <li>• rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného alebo počutého</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká,</li> <li>• informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá</li> <li>• opísať zvieratá (jeho výskyt, základné parametre života)</li> <li>• vyjadriť čo má a nemá rád</li> <li>• porozumieť príkazom a zákazom</li> </ul> <p><b>Interakcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viesť dialóg o tom čo mám/nemám rád</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>VOĽNÝ ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so slovnou zásobou- voľný čas</li> <li>• Práca s textom</li> <li>• Prítomný priebuhový čas- kladná veta, záporná veta, otázka a krátka odpoveď</li> <li>• Slovná zásoba- počasie a ročné obdobia</li> <li>• Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Prekvapenie, údiv)</li> <li>• Prítomné časy- porovnanie (Pocasie)</li> <li>• Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie</li> <li>• Rozvoj zručností- písanie /Blog/</li> <li>• Zhrnutie lekcie</li> <li>• Práca s textom- Fyzika</li> </ul>	<p><b>Žiak vie</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte</li> <li>• zachytiť špecifické informácie z počutej nahrávky</li> <li>• rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného a počutého textu/ príbehu</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplniť základné osobné údaje do jednoduchého dotazníka</li> <li>• vie jednoducho porozprávať o voľnom čase</li> </ul> <p><b>Interakcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprávať sa o voľnom čase</li> <li>• reagovať na situáciu- vyjadriť prekvapenie, údiv</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>JEDLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so slovnou zásobou- jedlo a nápoje</li> <li>• Práca s textom</li> <li>• Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</li> <li>• Otázka na množstvo- many, much, a lot of</li> <li>• Slovná zásoba- prídavné mená</li> <li>• Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Objednanie jedla v reštaurácii)</li> <li>• Stupňovanie prídavných mien</li> <li>• Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Reštaurácie na nezvyčajných miestach)</li> <li>• Rozvoj zručností- písanie (Príprava receptu)</li> <li>• Zhrnutie lekcie</li> <li>• Práca s textom- zaujímavosti</li> <li>• Zhrnutie vedomostí gramatika</li> <li>• Zhrnutie vedomostí slovná zásoba</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte</li> <li>• porozumieť kľúčovým bodom v texte</li> <li>• rozumieť postupu príprav jedla</li> <li>• doplniť informácie do textu</li> <li>• zapísať nákupný zoznam podľa počutých informácií</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozprávať o jedlách a nápojoch</li> <li>• pýtať sa na množstvá jedla a pitia</li> <li>• objednať jedlo a nápoj v reštaurácii</li> <li>• vie sa opýtať na množstvo</li> </ul> <p><b>Interakcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viesť rozhovor v bežnej reštaurácii</li> <li>• rolová hra- problémy pri objednávaní</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MODERNÉ DEJINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radové číslovky</li> <li>• Práca so slovnou zásobou</li> <li>• Práca s textom</li> <li>• Minulý čas sloveso byť- kladná veta, zápor, otázky</li> <li>• Minulý čas pravidelných slovies</li> <li>• Návrik výslovnosti</li> <li>• Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Hovoríme o minulosti)</li> <li>• Jednoduchý minulý čas- kladná veta</li> <li>• Jednoduchý minulý čas- záporná veta</li> <li>• Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Cestovanie do minulosti)</li> <li>• Rozvoj zručností- písanie (Esej)</li> <li>• Zhrnutie lekcie</li> <li>• Práca s textom- Život dieťaťa v starom Ríme</li> </ul>	<p><b>Žiak vie</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieť informáciám z e-mailu</li> <li>• zachytiť známe informácie v počutom texte</li> <li>• vyhľadať v texte osobné údaje</li> <li>• porozumieť hlavným informáciám</li> <li>• zachytiť dej v minulosti</li> <li>• reagovať na vizuálny podnet</li> <li>• rozumieť obsah krátkeho listu</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoriť o dianí spojenom s konkrétnym dátumom</li> <li>• opýtať sa kamaráta, kde bol v predošliých dňoch</li> </ul> <p>informovať o inej osobe</p> <p><b>Interakcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozprávať sa s kamarátom o dani v uplynulých dňoch alebo na prázdninách</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>CESTOVANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so slovnou zásobou- transport</li> <li>• Práca s textom</li> <li>• Minulý čas – nepravidelné slovesá-kladné a záporné tvary</li> <li>• Slovná zásoba- oblečenie</li> <li>• Rozvoj zručnosti- počúvanie a rozprávanie- (Telefonický rozhovor)</li> <li>• Jednoduchý minulý čas- otázka</li> <li>• Jednoduchý minulý čas- Wh-otázky</li> <li>• Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Azabova cesta)</li> <li>• Rozvoj zručností- písanie (Cestovný denník)</li> <li>• Zhrnutie lekcie</li> <li>• Práca s textom- Zaujímavosti</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte</li> <li>• rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného alebo počutého</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoriť o rôznych typoch dopravy</li> <li>• vypočítať si a podať informáciu</li> <li>• hovoriť o dianí v minulom čase</li> <li>• pýtať sa odpovedať na veci čo sa udiali v minulosti</li> <li>• pomenovať rôzne druhy oblečenia</li> </ul> <p><b>Interakcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začať, udržiavať a ukončiť rozhovor</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SVET TECHNOLOGIÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so slovnou zásobou- technológia</li> <li>• Vyjadrenie budúcnosti pomocou „going to“- kladné vety, zápor</li> <li>• Otázka a krátka odpoveď</li> <li>• Návrik výslovnosti</li> <li>• Slovná zásoba- svet technológií (frázy a slovné spojenia)</li> <li>• Rozvoj zručnosti- počúvanie a rozprávanie (</li> <li>• Použitie prítomného priebehového času na vyjadrenie budúcnosti- kladná veta, zápor, otázka</li> <li>• Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Týždeň bez technológií)</li> <li>• Rozvoj zručností- písanie (Príbeh)</li> <li>• Zhrnutie lekcie</li> <li>• Práca s textom- Zaujímavosti</li> <li>• Zhrnutie vedomostí gramatika</li> <li>• Zhrnutie vedomostí slovná zásoba</li> </ul>	<p><b>Žiak vie</b></p> <p><b>Receptívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieť informáciám z e-mailu</li> <li>• zachytiť známe informácie v počutom texte</li> <li>• vyhľadať v texte osobné údaje</li> <li>• porozumieť hlavným informáciám</li> </ul> <p><b>Produktívne zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovať na niečo, čo sa má stať v budúcnosti</li> </ul> <p><b>Interakcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s kamarátom sa rozprávať o plánoch čo zamýšľajú robiť</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Tvorba a príprava celoškolského projektu Realizácia celoškolského projektu</p>	<p>Žiaci vedia spracovať informácie k celoškolskému projektu, vytvoria bázu pre prezentáciu (technické spracovanie), pred publikom vedia odprezentovať vlastne spracované informácie a myšlienky.</p>

## 6. STRATÉGIE - METÓDY A FORMY PRÁCE

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania, rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód vytvárame atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, využívame a motivujeme chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú

zvedavosť, zohľadňujeme potreby dieťaťa a hlavne umožňujeme mu učiť sa za pomoci všetkých zmyslov. Dieťa sa naučí reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

#### **Metódy práce**

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

#### **Formy práce**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

### **7. UČEBNÉ ZDROJE**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využívame nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Projekt 2 tretia edícia
- pracovný zošit Projekt 2 tretia edícia

### **8. HODNOTENIE A SEBAHODNOTENIE**

Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce.

Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

### **Kritériá hodnotenia žiaka**

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

### **Hodnotenie ústnej odpovede :**

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Pri premene na známku postupujeme nasledovne:

- 100% - 90% výborný (1)
- 89% - 75% chválitebný (2)
- 74% - 50% dobrý (3)
- 49% - 30% dostatočný (4)
- menej ako 29% nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

**Výborný (1)**

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

#### **Chváľitebný (2)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

#### **Dobry (3)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

#### **Dostatočný (4)**

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

#### **Nedostatočný (5)**

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

### **Hodnotenie písomného prejavu :**

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

#### **Hodnotenie:**

##### **Výborný (1)**

Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

##### **Chváľitebný (2)**

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

##### **Dobry (3)**

Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

##### **Dostatočný (4)**

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.



### **Nedostatočný (5)**

Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

### **Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov:**

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom ( napr. 93% = 1 ).

### **Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov**

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 50%	dobrý (3)
49% - 30%	dostatočný (4)
menej ako 29%	nedostatočný (5)

Počet kontrolných písomných prác v každom ročníku: 2 ročne – polročná a výstupná kontrolná písomná práca. Učiteľ môže pripraviť pre žiakov aj vstupnú previerku, pričom vstupná písomná práca nie je hodnotená známku, má mať formu spätnej väzby pre učiteľa, ktorý porovnáva vedomosti žiakov z predchádzajúceho ročníka a overuje proces upevnenia poznatkov resp. zabúdania. Ostatné písomné práce a testy sú v kompetencii vyučujúceho.

### **Zostavovanie testov:**

Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci stavbu testu prispôsobuje prebratému učivu.

### **Základný test by mal obsahovať:**

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie prípadne posluch s porozumením

### **Hodnotenie tvorivého písania – tzv. projektov :**

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje dva projekty.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Pevnou súčasťou neformálneho zisťovania výkonov je aj priebežné slovné hodnotenie ako informácia pre žiakov a rodičov.

Pri hodnotení výkonov sa má zohľadniť nie len aktuálna úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie učiť sa cudzie jazyky.

