

## Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby podľa i-ŠVP + i-ŠkVP	1 + 0 hod týždenne, spolu 33 vyučovacích hod ročne
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Názov ŠkVP	Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2 na ZŠ Lehnice
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom i-ŠVP pre príslušný predmet.  
<http://www.minedu.sk/data/att/7529.pdf>

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vede ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- uznávajú základné princípy demokracie,
- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získajú základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

#### Postavenie jednotlivca v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu,</li> <li>• rozpoznať prejavy kladných a záporných</li> </ul>	Osobnosť človeka Socializácia jednotlivca Sociálna komunikácia

<p>charakterových vlastností konkrétneho človeka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať rôzne spôsoby učenia sa,</li> <li>• zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía v sociálnej skupine,</li> <li>• rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách,</li> <li>• identifikovať jednotlivé životné štýly,</li> <li>• zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času.</li> </ul>	<p>Učenie Sociálne skupiny Sociálne vzťahy Zdravý životný štýl Projekt o zdravej výžive ( pri príležitosti týždňa zdravej výživy).</p>
---	--

**Sociálne vzťahy v spoločnosti**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti,</li> <li>• určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky</li> <li>• definovať ľudské práva a slobody, význam pojmu diskriminácia</li> <li>• uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike,</li> <li>• rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu,</li> <li>• vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti,</li> <li>• navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí.</li> <li>• Spoznal činnosť obecnej samosprávy, vie vysvetliť pojmy obec, zastupiteľstvo, starosta, primátor.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť daňový a odvodový systém na Slovensku</li> <li>• Žiak sa oboznámil s pojmami úver, kreditná karta, úrok.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť pojem EU, brexit.</li> <li>• Zopakuje svoje vedomosti prostredníctvom pracovných listov, didaktických hier a diskusií.</li> </ul>	<p>Spoločnosť</p> <p>Základné ľudské práva a slobody Ďalšie práva a slobody občanov v demokratických štátoch</p> <p>Sociálne zmeny v spoločnosti</p> <p>Sociálne a politické napätia – konflikty, Vojny, extrémizmus Tolerancia Dobrovoľníctvo Charitatívna činnosť, Vianočná burza</p> <p>Činnosť územnej obecnej samosprávy Návšteva VUC v Žiline Projekt o separácii a triedení odpadu v meste, obci</p> <p>SR a daňový systém v nej</p> <p>Návšteva banky</p> <p>EU</p> <p>Záverečné opakovanie</p>
<p>Žiak vie samostatne vypracovať projekt, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, dokáže prezentovať projekt</p>	<p><b>Tvorba a príprava, realizácia celoškolského projektu</b> Projekt podľa zvolenej ročníkovej témy.</p>

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE - KOMPETENCIE**

- **sociálne a personálne**
  - viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce,
  - motivovať žiakov k diskusii v skupine,
  - viesť žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k sebahodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít,
  - viesť žiakov k utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
  - viesť žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti,
  - kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania
- **spoločenské a občianske**
  - oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,
  - naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách,
  - dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu,
  - pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich,
  - motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko,
- **pracovné**
  - na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa,
  - naučiť žiakov využívať vedomosti v záujme vlastného rozvoja aj svojej prípravy na budúce povolanie,
  - naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života,
- **riešiť problémy**
  - zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešeniam,
  - viesť žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia,
  - viesť žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať,
  - viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine,
  - pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia,
- **komunikačné**
  - naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu,
  - naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať
  - rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dianím,
  - vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa
  - vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky,
  - vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva,
- **v oblasti informačných a komunikačných technológií**
  - viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách,

- viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii.
- **k celoživotnému učeniu sa**
  - uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti,
  - naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života,
  - na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská,
  - zadávať žiakom na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery.

### **STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

- ❖ Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.
- ❖ Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom, s tlačou, žiacke referáty.
- ❖ Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, návšteva na úrade, v múzeu a podobne.

### **UČEBNÉ ZDROJE**

#### **1. TC Postavenie jednotlivca v spoločnosti:**

- E. Dřízová: Občianska výchova pre 7. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2000, Bratislava.
- Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, Bratislava
- Ústava SR, denná tlač, časopisy, pracovné listy, internet, CD, školská knižnica,

#### **2. TC Sociálne vzťahy v spoločnosti :**

- J. Kučírek, I. Balková, V. Jakubovská, G. Jonášková, F. Ondrišák: Občianska výchova pre 6. ročník ZŠ, SPN, Bratislava, druhé vydanie, 2000
- J. Dříza, E. Dřízová: Občianska výchova pre 7. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, druhé vydanie, 2000, Bratislava
- Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, Bratislava,
- denná tlač, časopisy, pracovné listy, internet, CD, školská knižnica, [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.Wikipedia.sk](http://www.Wikipedia.sk)

### **HODNOTENIE PREDMETU**

#### **Hodnotenie a klasifikácia žiakov**

Predmet je hodnotený známku. Pri klasifikácii a hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

#### **Spôsoby hodnotenia**

- slovné hodnotenie, klasifikácia známku, sebahodnotenie žiaka, pochvala za účasť v školských súťažiach a projektoch.

**Testy a tematické previerky:**

100 – 90% .....1

89 – 75% .....2

74 – 50% .....3

49 – 30% .....4

29 – 0% .....5

**Hodnotenie projektov:**

<b>Kritériá hodnotenia projektov</b>						
<b>Použitie audiovizuálnej techniky /počítač, dataprojektor/</b>	+3	+2	+1	-1	-2	-3
<b>Použitie literatúry /min.2 zdroje z internetu a min. 1 knižný titul/</b>	+3	+2	+1	-1	-2	-3
<b>Samostatnosť prejavu /ide o prezentáciu projektu: žiak číta, alebo sprevádza výkladom svoj projekt?/</b>	+3	+2	+1	-1	-2	-3
<b>Použitie textu v prezentácii /pojmovosť vyjadrenia alebo množstvo textu v ktorom sa stráca prehľadnosť témy/</b>	+3	+2	+1	-1	-2	-3
<b>Použitie obrázkov v prezentácii /sprevádzajú text, alebo sú len ilustráciou?/</b>	+3	+2	+1	-1	-2	-3
<b>Použitie animácií v prezentácii</b>	+3	+2	+1	-1	-2	-3
<b>Obsahové dodržanie témy</b>	+3	+2	+1	-1	-2	-3
<b>Interaktívnosť prezentácie /preklikávanie, možnosť vstupu aktívnou činnosťou žiakov/</b>	+3	+2	+1	-1	-2	-3
<b>Dĺžka trvania /5-10 min. tak aby to nebolo príliš rýchle a naopak, aby to žiakov nenudilo/</b>	+3	+2	+1	-1	-2	-3
<b>Celkový dojem</b>	<b>+3</b>	<b>+2</b>	<b>+1</b>	<b>-1</b>	<b>-2</b>	<b>-3</b>