

## INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY Z TECHNIKY 6. ROČNÍK

Názov predmetu	TECHNIKA
Ročník	šiesty
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Škola	Základná škola Školská 840, Lehnice 930 37
ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet technika <http://www.minedu.sk/data/att/7528.pdf>

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spolupráci a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

## CIELE

### Žiaci

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na seberealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu *technika* sa člení na dva tematické okruhy *technika a ekonomika domácnosti*, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh *technika*. Škola je povinná odučiť z tematického okruhu *technika* najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku z tematického okruhu *ekonomika domácnosti* podľa svojich materiálno-technických a personálnych podmienok.

### Tematické celky

**1.Technika:** - 22 hod.

Človek a technika

Grafická komunikácia v technike

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Elektrická energia, elektrické obvody

Jednoduché stroje a mechanizmy

**2.Ekonomika domácnosti:** - 11 hod.

Plánovanie a vedenie domácnosti

Svet práce  
 Domáce práce a údržba domácnosti  
 Príprava jedál a výživa  
 Ručné práce  
 Rodinná príprava  
 Pestovateľské práce a chovateľstvo

## TECHNIKA

### Človek a technika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť vlastnými slovami rozdiely medzi vynálezom, patentom a objavom,</li> <li>✓ opísať proces vzniku výrobku</li> </ul>	<p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni</p> <p>významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete</p> <p>vynález, patent, objav a ich spoločenský význam</p> <p>proces vzniku výrobku: myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia</p>

### Grafická komunikácia v technike

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poukázať na základné rozdiely medzi technickým zobrazovaním a kresbou,</li> <li>✓ uviesť príklady uplatnenia piktogramov,</li> <li>✓ vytvoriť vlastný návrh piktogramu,</li> <li>✓ vybrať vhodný pohľad na zobrazenie telesa,</li> <li>✓ uviesť príklad zobrazenia telesa na jednu priemetňu – nárýsu,</li> <li>✓ porovnať význam základných druhov čiar na technickom náčrte a výkrese,</li> <li>✓ určiť z technického výkresu rozmery zobrazeného telesa,</li> <li>✓ narysovať zobrazenie jednoduchého telesa v jednej priemetni,</li> <li>✓ priradiť kóty k zobrazenému jednoduchému telesu,</li> <li>✓ vypracovať projekt na porovnanie rôznych druhov zobrazení</li> </ul>	<p>zobrazovanie v technike</p> <p>návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres</p> <p>kóta, kótovanie, druhy čiar, mierka</p> <p>zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárýsu</p> <p>čítanie jednoduchého technického výkresu</p> <p>vlastný jednoduchý výrobok</p> <p>odporúčané výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku</p>

### Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnať vlastnosti rôznych drevín,</li> <li>✓ zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu,</li> <li>✓ rozlíšiť základné druhy kovov,</li> <li>✓ porovnať vlastnosti kovov,</li> <li>✓ vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary,</li> <li>✓ uviesť príklady využitia kovov v praxi v závislosti od ich vlastností,</li> <li>✓ zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plechu a drôtu podľa technického výkresu,</li> <li>✓ rozlíšiť základné druhy plastov,</li> <li>✓ uviesť príklady použitia plastov v praxi,</li> <li>✓ zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plastov podľa technického výkresu.</li> </ul>	<p>drevo – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, drevo – ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary, použitie, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, rašpl'ovanie, pilovanie, brúsenie, vrtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami, povrchová úprava, výrobok z dreva výrobky: krmidlo pre vtáčikov (do klietky; do exteriéru); stojan na varešky; počítaadlo; rámik na obraz; krabička na šperky; stojan na „mobil“ a pod.</p> <p>výroba železa a ocele, surovina</p> <p>kovy – rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie pracovné postupy: meranie a obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava, samostatná práca, výrobok z kovu</p> <p>výrobky: ozdobná brošňa alebo retiazka; kvet; košík; stojan na písacie potreby; oplietané vajíčko; zvonkohra a pod.</p> <p>plasty – rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia</p> <p>pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vrtanie, leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou, samostatná práca, výrobok z plastu</p> <p>výrobky: privesok na kľúče; stierka na cesto; kvet; hodiny; škrabka na okno; pokladnička; ozdoba na vianočný stromček; veľkonočný svietnik a pod.</p>
--	---

**Elektrická energia, elektrické obvody**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom,</li> <li>✓ znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov,</li> <li>✓ zapojiť jednoduchý elektrický obvod na stavebnici,</li> <li>✓ zdôvodniť zber nebezpečného odpadu,</li> <li>✓ opísať hlavné zásady postupu poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom,</li> <li>✓ zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy</li> </ul>	<p>elektrická energia, výroba – premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou elektrické obvody</p> <p>prvky a schematické značky, schémy elektrických obvodov</p> <p>elektrotechnická stavebnica</p> <p>nebezpečný odpad – jeho zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory)</p> <p>účinky elektrického prúdu</p> <p>prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom</p>

**Jednoduché stroje a mechanizmy**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi,</li> <li>✓ porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách.</li> </ul>	<p>jednoduché stroje, mechanizmy prevody – druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)</p>

**EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**

**Plánovanie a vedenie domácnosti**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak počas štúdia základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb,</li> <li>✓ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec),</li> <li>✓ zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti,</li> <li>✓ vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny,</li> <li>✓ prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností,</li> <li>✓ zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia,</li> <li>✓ stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie,</li> <li>✓ vysvetliť dôležitosť komunikácie o finančne významných záležitostiach s finančnou inštitúciou (predchádzanie konfliktom, krízové situácie),</li> <li>✓ vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu,</li> <li>✓ vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou),</li> <li>✓ viesť domáce účtovníctvo,</li> <li>✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti,</li> <li>✓ vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov,</li> <li>✓ rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky,</li> <li>✓ opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mýňanie, sporenie a spoluúčasť,</li> </ul>	<p>súlud osobných želaní s potrebami človeka vzťah ľudská práca – peniaze finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných bánk) hotovostný a bezhotovostný platobný styk príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb a pod.) úspory, sporenie, možnosti sporenia úvery, kreditná karta úverová história a jej význam spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.) poistenie poistenie motorových vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk poistenie stavby a domácnosti spotrebiteľská gramotnosť (kritický spotrebiteľ)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zostaviť rozpočet domácnosti,</li> <li>✓ vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov,</li> <li>✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí),</li> <li>✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch,</li> <li>✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe,</li> <li>✓ zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu,</li> <li>✓ kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou,</li> <li>✓ analyzovať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách v súlade s osobným rozpočtom,</li> <li>✓ vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky,</li> <li>✓ vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi,</li> <li>✓ uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu,</li> <li>✓ vysvetliť hodnotu a význam tvorby finančnej rezervy v domácnosti,</li> <li>✓ uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti,</li> <li>✓ na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje</li> <li>✓ diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.</li> </ul>	
---	--

**Svet práce**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií,</li> <li>✓ posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy,</li> <li>✓ využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania,</li> <li>✓ preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce,</li> <li>✓ navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu,</li> <li>✓ vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá),</li> <li>✓ uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda, napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora, náklady a možné zadlženie,</li> <li>✓ použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy,</li> </ul>	<p>trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce</p> <p>možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby</p> <p>zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov</p> <p>voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebaopoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb</p> <p>podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní,</li> <li>✓ stanoviť si kariérne ciele.</li> </ul>	<p>malé a stredné podnikanie sústava povolání - národná sústava povolání, národné štandardy zamestnání, register zamestnání, karta zamestnania plán profesijného rozvoja</p>
--	--

**Domáce práce a údržba domácnosti**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zostaviť podľa návodu, náčrtu, plánu daný model,</li> <li>✓ overiť funkčnosť, stabilitu a nosnosť daného modelu,</li> <li>✓ urobiť montáž, demontáž a údržbu jednoduchých predmetov a zariadení,</li> <li>✓ zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti,</li> <li>✓ ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti,</li> <li>✓ orientovať sa v návodoch na obsluhu bežných domácich spotrebičov,</li> <li>✓ správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby,</li> <li>✓ urobiť drobnú domácu údržbu,</li> <li>✓ dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné pravidlá a predpisy,</li> <li>✓ poskytnúť prvú pomoc pri úraze, vrátane úraze elektrickým prúdom,</li> <li>✓ skontrolovať a zabezpečiť domácnosť pri odchode.</li> </ul>	<p>stavebnice (konštrukčné, elektrotechnické, elektronické) zostavovanie modelov tvorba konštrukčných prvkov montáž a demontáž údržba odevov a textílií upratovanie domácnosti, organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie odpad a jeho ekologická likvidácia spotrebiče v domácnosti a ich údržba elektrotechnika v domácnosti nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom zavesenie police, obrazu založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie dreva oprava omietok, maľovanie, tapetovanie tepelné a vodné zdroje, hlavný uzáver prívodu vody, plynu, elektrickej energie</p>

**Príprava jedál a výživa**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v základnom vybavení kuchyne,</li> <li>✓ používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče,</li> <li>✓ pri zostavovaní jedálneho lístka zohľadniť finančné náklady naň,</li> <li>✓ vytvoriť kalkulačný list a vypočítať cenu jedla,</li> <li>✓ pripraviť jednoduché jedlá v súlade so zásadami zdravej výživy,</li> <li>✓ pripraviť vybrané tradičné slovenské jedlo a typické jedlo inej kultúry,</li> <li>✓ opísať vplyv technologickej úpravy na kvalitu jedla,</li> <li>✓ dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenského správania sa a obsluhy pri stole v spoločnosti,</li> <li>✓ udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiavať základy</li> </ul>	<p>kuchyňa (základné vybavenie, udržiavanie poriadku a čistoty, bezpečnosť a hygiena prevádzky) potraviny (výber, nákup, skladovanie, skupiny potravín, zásady zostavovania jedálneho lístka) základné zložky potravy príprava jedál (úprava jedál v studenej kuchyni, základné spôsoby tepelnej úpravy, základné postupy pri príprave jedál a nápojov) základné znalosti o konzervovaných a trvanlivých (chladených, mrazených, sušených, kondenzovaných, solených a iných potravinách), vrátane skladovania uchovávanie a podávanie hotových pokrmov úprava stola a stolovanie (jednoduché prestieranie, obsluha a správanie sa pri</p>

<p>hygieny a bezpečnosti práce, ✓ poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch v kuchyni.</p>	<p>stole, slávnostné stolovanie v rodine, dekorácie a kvety na stole) denný režim – rozloženie a zloženie potravy v priebehu dňa význam bielkovín, tukov a sacharidov pre zdravie človeka význam vitamínov a minerálov pre zdravie človeka pitný režim racionálne jedlá, diétne jedlá, jedlá pre deti tradičné jedlá, typické jedlá iných kultúr stravovanie v rôznych kultúrach</p>
---	--

**Ručné práce**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b> ✓ oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce, ✓ rozoznať rôzne druhy tkanín, ✓ šiť rôznymi stehmi, ✓ robiť drobné opravy odevov, ✓ oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch, ✓ háčkovať s vlnou, ✓ ručne pliesť, ✓ oboznámiť sa s ďalšími netradičnými (menej rozšírenými) ručnými prácami</p>	<p>základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj tkaniny – bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické základné stehy, pomocné stehy, obnitkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy prišívanie zapínadiel prišitie pútka navlečenie gumy a šnúrky strih a jeho základné využitie háčkovanie (krátky a dlhý stĺpik, retiazkové očká) pletenie(hladké a obrátené očká, začínanie a ukončenie pletenia, pridávanie a uberanie očiek) práca s netradičným materiálom (napr. šúpolie, drotárstvo, gumičkovanie) kultúra odievania</p>

**Rodinná príprava**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b> ✓ identifikovať predpoklady pre založenie rodiny, ✓ analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu, ✓ efektívne komunikovať v rodine, ✓ diskutovať o roliach v rodine, ✓ vyhľadať inštitúcie, ktorým je povinnosť nahlásiť narodenie dieťaťa, ✓ demonštrovať starostlivosť o dieťa (dojča), ✓ odmerať telesnú teplotu rôznymi spôsobmi. ✓ oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľudí.</p>	<p>predpoklady pre založenie rodiny (fyzická, duševná a spoločenská zrelosť človeka) význam vzťahov, hodnotová orientácia, zodpovednosť, tolerancia, význam rodinného zázemie, zodpovednosť za deti, člena rodiny, rodičov, starých rodičov byt a jeho funkcia – kultúra racionálneho bývania komunikácia medzi členmi rodiny, rodinné súžitie (rodičia a deti, spolužitie viacerých generácií) nebezpečné zlozvyky a ich následky (napr. fajčenie, závislosť na hrách), šikanovanie, domáce násilie svadba, rôzne tradície, obrady a zvyky, multikultúrna výchova</p>



	<p>úplná a neúplná rodina                  úloha a ciele manželstva (povinnosti a práva manželov)                  tehotenstvo (základy hygieny, povinné lekárske vyšetrenia, príprava na materstvo)                  rodičovstvo (povinnosti voči úradom v súvislosti s narodením dieťaťa, rola matky a otca)                  starostlivosť o dieťa (detská výbavička, príprava mlieka a iných pokrmov, denný režim dieťaťa)                  starostlivosť o rodinných príslušníkov, starších a chorých (napr. rôzne spôsoby merania telesnej teploty, prikladanie obkladov, podávanie liekov, stravovanie, základné lekárske vyšetrenia, spoločné trávenie času - komunikácia)                  zdravý životný štýl, význam starostlivosti o zdravie a o sebarozvoj</p>
--	---

**Pestovateľské práce a chovateľstvo**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vykonávať jednoduché pestovateľské činnosti,</li> <li>✓ zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,</li> <li>✓ využívať kvety pre výzdobu,</li> <li>✓ zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu,</li> <li>✓ dodržiavať technologické postupy,</li> <li>✓ preukázať základnú znalosť chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami,</li> <li>✓ dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti,</li> <li>✓ poskytnúť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratám</li> </ul>	<p>základné podmienky pre pestovanie (pôda a jej spracovanie – rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok; zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín; výživa rastlín, ochrana rastlín a pôdy)                  zelenina (osivo, výsadba, priesady, jednotenie zeleniny, podmienky a zásady pestovania, pestovanie vybraných druhov zeleniny)                  okrasné rastliny (zásady ošetrovania izbových rastlín, rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami, pestovanie vybraných okrasných drevín a kvetov, kvety v interiéri a exteriéri)                  rez, jednoduchá úprava kvetov, jednoduché aranžovanie a viazanie kytíc                  ovocné dreviny (druhy, spôsob pestovania, uskladnenie a spracovanie)                  liečivé rastliny (pestovanie vybraných druhov rastlín, rastliny a zdravie človeka, liečivé účinky rastlín, jedovaté rastliny, rastliny ako drogy a ich zneužívanie, alergie)                  poznávanie škodcov, ochrana zeleniny...                  chovateľstvo (chov zvierat v domácnosti, podmienky chovu, hygiena a bezpečnosť chovu, kontakt so známymi i neznámymi zvieratami)</p>

**Stratégie vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Tematický celok	Metódy	Formy práce
<b>Technika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivačné : motivačné rozprávanie, rozhovor , problém , demonštrácia;</li> <li>- expozičné : rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda , pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž ;</li> <li>- problémové metódy: projektová;</li> <li>- praktické aktivity , práca s knihou a textom; samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky;</li> <li>- aktivizujúce: diskusia, didaktické hry ;</li> <li>- fixačné: metódy opakovania a precvičovania.</li> </ul>	<p>Metodické - výkladové, dialogické, demonštračné, formy samostatnej práce žiakov;</p> <p>sociálne- frontálna práca, individuálna práca; skupinová práca s materiálmi , práca vo dvojiciach, organizačné- vyučovacia hodina, domáca práca, frontálna výučba, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, praktická činnosť žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s odbornou literatúrou</li> <li>- prezentácie</li> <li>- inštruktáž</li> <li>- demonštračné ukážky</li> <li>- práca v teréne</li> <li>- práca s IKT</li> </ul>
<b>Ekonomika domácnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivačné: motivačné rozprávanie, rozhovor, problém, demonštrácia;</li> <li>- expozičné: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž;</li> <li>- problémové metódy: projektová;</li> <li>- praktické aktivity, práca s knihou a textom; samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky;</li> <li>- aktivizujúce: diskusia, didaktické hry ;</li> <li>- fixačné: metódy opakovania a precvičovania.</li> </ul>	<p>metodické- výkladové, dialogické, demonštračné, formy samostatnej práce žiakov;</p> <p>sociálne- frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, práca vo dvojiciach;</p> <p>organizačné- vyučovacia hodina, domáca práca</p> <p>. praktická činnosť žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s odbornou literatúrou</li> <li>- prezentácie</li> <li>- inštruktáž</li> <li>- demonštračné ukážky</li> <li>- práca v teréne</li> <li>- práca s IKT</li> </ul>

**Učebné zdroje:**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Tematický celok	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálové výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Technika</b>	Učebnica: Ivan Krušpán a kol. : Technická výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl,	PC, prezentácie	Rôzne materiály: drevo, plasty, kov, počítač, technické kreslenie.	Časopisy, internet, encyklopédie využívanie názorných učebných prostriedkov , články vystrihnuté

				z časopisov, obrazy, fotografie
<b>Ekonomika domácnosti</b>	Učebnica: Ivan Krušpán a kol. : Technická výchova pre 5. až 9. ročník ZŠ	PC, interaktívna tabuľa	Rôzne materiály: drevo, plasty, kov, počítač, technické kreslenie.	Časopisy, internet, encyklopédie, využívanie názorných učebných prostriedkov , články vystrihnuté z časopisov, obrazy, fotografie

**Hodnotenie predmetu:**

Predmet je klasifikovaný. Pri klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov ZŠ.